**«Социальная структура, социальные отношения»**

**Задания уровня А.**

**А 1**. Элементом социальной структуры общества является

1) сословие

2) партия

3) предприятие

4) армия

**А 2.** К малой социальной группе можно отнести

1) верующих России

2) людей либеральных взглядов

3) женщин Москвы

 4) бригаду рабочих

**А 3.** Социальная группа, члены которой обладают правами и обя­занностями, передающимися по наследству

1) нация

2) сословие

3) класс

4) номенклатура

**А 4.** Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

1) территориальному признаку

2) этническому признаку

3) демографическому признаку

4) профессиональному признаку

**А 5.** Отношение к собственности, величина доходов, фактор поль­зования властью — это признаки

1) этноса

2) нации

3) расы

4) класса

**А 6**. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (тер­риториальному) признаку, относится(-ятся)

1) народность

2) нация

3) горожане

4) класс

**А 7**. Социальный статус — это

1) поведение, ожидаемое от индивида

2) положение человека в обществе

3) форма поощрения индивидов

4) форма осуществления социальных функций

**А 8.** Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

1) национальная принадлежность

2) уровень образования

3) уровень доходов

4) род занятий

**А 9.** Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?

1) правовой статус личности

2) политический статус личности

3) предписанный социальный статус личности

4) достижимый социальный статус личности

**А 10.** Экономическая дифференциация проявляется в

1) сращивание политической власти и крупного капитала

2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества

3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.

4) создании новых производств

**А 11.** Тот факт, что представители разных социальных слоев полу­чают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию

1) экономическую

2) политическую

3) профессиональную

4) демографическую

**А 12.** Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

1) социальной мобильностью

2) социальным статусом

3) социальным неравенством

4) социальными отношениями

**А 13.** Одно из проявлений социального неравенства — различие в

1) доходах

2) способностях

3) темпераменте

4) духовных запросах

**А 14**. Восходящей вертикальной социальной мобильности относит­ся

1) повышение по службе

2) занятие предпринимательской деятельностью

3) понижение по службе

4) выход на пенсию

**А 15**. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления

1) горизонтальной социальной мобильности

2) вертикальной социальной мобильности

3) социальной стратификации

4) социальной адаптации

**А 16.** Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

1) социальной стратификации

2) социальной адаптации

3) социальной мобильности

4) социализации

**А 17.** Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот

пример - проявление

1) горизонтальной социальной мобильности

2) вертикальной социальной мобильности

3) социальной стратификации

4) социальной адаптации

**А 18**. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются -

1) обычаями

2) моральными нормами

3) эстетическими нормами

4) традициями

**А 19**. Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

1) нравственные нормы возникли позже правовых норм

2) правовые нормы не существуют в писаной форме

3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле

4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

**А 20**. Обычаи и традиции

1) закрепляют привычные образцы поведения

2) обеспечиваются силой государственного принуждения

3) имеют формальный характер

4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном поведении людей

**А 21.** Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

1) социальным статусом

2) социальной мобильностью

3) социальной нормой

4) социальным порядком

**А 22.** Эстетические нормы

1) закрепляются в государственном законодательстве

2) обеспечиваются силой государственного принуждения

3) основаны на вере в сверхъестественные силы

4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном

**А 23**. Силой государства обеспечиваются нормы

1) моральные

2) правовые

3) эстетические

4) религиозные

**А 24.** Вера в сверхъестественные силы — основа

1) этических норм

2) религиозных норм

3) моральных норм

4) эстетических норм

**А 25.** Верны ли следующие суждения?

 А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения.

 Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, ме­ждународных договорах,

 политических принципах, мо­ральных нормах.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

**А 26.** Отклоняющееся поведение всегда нарушает

1) правовые нормы

2) моральные нормы

3) социальные нормы

4) обычаи и традиции

**А 27.** Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняю­щегося поведения?

1) следование моде

2) конформизм

3) преступление

4) коллекционирование марок

**А 28**. Отклоняющееся поведение всегда

1) наносит ущерб обществу

2) причиняет вред личности

3) нарушает нормы права

4) не соответствует социальным нормам

**А 29.** Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

 А. Социальный контроль — это особый механизм пол держания общественного порядка.

 Б. Нормы и санкции — это элементы социального контроля

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

**А 30**. Верны ли следующие суждения о самоконтроле?

 А. Методы внешнего контроля, используемые слишком часто, могут тормозить развитие самоконтроля.

 Б. Совесть является одним из механизмов самоконтроля.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

**А 31**. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, чле­ны которой связаны общностью быта и взаимной ответствен­ностью, — это

1) род

2) сословие

3) семья

4) элита

**А 32.** Семья в отличие от других малых групп характеризуется

1) высокой политической активностью

2) общностью быта

3) общими увлечениями

4) профессиональным ростом

**А 33**. Выберите правильное утверждение

1) в истории общества существовали разные виды семьи

2) семейные отношения нормами права не регулируются

3) современная семья включает всех родственников

4) семейные отношения нормами морали не регулируются

**А 34.** Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

 1) главенствующее положение отца семейства

 2) возрастание роли женщины в семье

 3) взаимное уважение между супругами

 4) активное участие женщин в общественном производстве

**А 35**. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

 1) совместным проживанием как минимум трех поколений

 2) справедливым разделением домашних обязанностей

 3) экономической зависимостью женщины от мужчины

 4) главенствующей ролью мужчины в семье

**А 36**. Сын оказывает материальную помощь проживающей вместе с ним матери, которая получает пенсию по инвалидности. В этом проявляется функция семьи

1) экономическая

2) досуговая

3) эмоционально-психологическая

4) социально-статусная

**А 37**. К функциям семьи относится

 1) социализация личности

 2) определение минимального размера оплаты труда

 3) установление системы школьного образования

 4) определение размеров коммунальных платежей

**А 38.** Один из признаков нации —

 1) наличие конституции

 2) общность исторического пути

 3) единое гражданство

 4) общность идеологии

**А 39**. Одним из условий возникновения нации является

1) развитие экономических и культурных связей между близкими народами

2) рост уровня образованности населения

3) повышение рождаемости

4) образование правового государства

**А 40.** Преодолению национальных противоречий способствует

1) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра

2) государственная поддержка малого бизнеса

3) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности

4) переход к рыночным методам ведения хозяйства

**А 41**. Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает

1) отказ от национального насилия во всех его формах

 2) оказание военной помощи сепаратистам

 3) курс на ослабление многонациональных государств

 4) поддержку всех форм борьбы народов за самоопреде­ление

**А 42.** Верны ли следующие суждения? Межнациональное сотрудничество способствует

 А. Развитию национальной культуры

 Б. Преодолению национальной ограниченности

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

**Часть 2. Задания уровня В.**

**В1** Запишите слово, пропущенное в схеме:

Критерии социальной . . .

культурные ценности

уровень доходов

виды деятельности

уровень образования

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 2.** Запишите слово, пропущенное в схеме.

Виды социальной стратификации

Политическая

 . . .

Профессиональная

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **В 3**. Запишите слово пропущенное в схеме

Виды этносов

Род

Племя

Нация

. . . . . . .

 Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **В 4**. Запишите слово, пропущенное в схеме

Функции . . . . . .

Репродуктивная

Досуговая

Хозяйственная

Социально-статусная

 Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **В 5**. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме

 . . . . .

дочь

мать

дед

друг

знакомый

начальник

секретарь

президент

министр

 Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 6**. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». Найдите и укажите термин «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

 Род, племя, каста, народность, нация.

 Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 7.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальная норма». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

 Социальный контроль, санкция, отклоняющееся поведение, социальная структура, самоконтроль.

 Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 8.** Ниже приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из этого ряда и образованную по другому признаку.

 Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

 Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 9** . Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «социальный институт». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

 Религия, государство, образование, абитуриенты, семья. производство.

 Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 10.** Установите соответствие (социальные группы — критерий), для этого к каждому элементу левого столбца подберите все соответствующие позиции правого столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ: КРИТЕРИИ:

1) мужчины А) демографический

2) племена Б) этнический

3) народности

4) дети

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем полу­чившуюся последовательность букв перенесите в бланк отве­тов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **В 11**. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА ВИДЫ СТАТУСА

1) национальность А) достигаемый

2) профессия Б) предписанный

3) пол

4) образование

5) социальное происхождение

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем полу­чившуюся последовательность букв перенесите в бланк отве­тов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**В12.** Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

 ОТДЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ВИДЫ

 СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ СТАТУСОВ

 1) маргинал А) приобретенный

 2) белорус Б) предписанный

 3) председатель профкома

 4) мужчина

 5) 16-летний человек

 6) брат

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем полу­чившуюся последовательность букв перенесите в бланк отве­тов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**В 13**. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

 СОЦИАЛЬНЫЕ ФОРМЫ

 ФАКТЫ КУЛЬТУРЫ

 1) премьера телесериала А) массовая

 2) конкурс фольклорных коллективов Б) народная

 3) празднование дня Ивана Купалы

 4) скандал с участием поп-звезды

 5) переиздание детектива-бестселлера

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем полу­чившуюся последовательность букв перенесите в бланк отве­тов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**В 14.** Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

 СОЦИАЛЬНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ

 СИТУАЦИИ ОБЩЕСТВА

 А) организация предпраздничной торговли 1) экономическая

 Б) проведение референдума 2) политическая

 В) принятие закона об общественных 3) духовная

 организациях

 Г) написание приключенческого романа

 Д) производство товаров массового спроса

 Е) проведение научного исследования

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов, а затем полу­чившуюся последовательность цифр перенесите в бланк отве­тов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**В 15** Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

 ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ

 ИНСТИТУТЫ ОБЩЕСТВА

 А) государство 1) экономика

 Б) религия 2) политика

 В) образование 3) духовная культура

 Г) производство 4) социальные отношения

Д) семья

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов, а затем полу­чившуюся последовательность цифр перенесите в бланк отве­тов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**В 16** Найдите в приведенном ниже списке признаки социального статуса и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) профессия

2) пол

3) цвет глаз

4) следование требованиям моды

5) уважение к родителям

6) семейное положение

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания, а затем полу­чившуюся последовательность цифр перенесите в бланк отве­тов (без пробелов и других символов).

 Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 17** Найдите в приведенном ниже списке проявления экономической функции семьи и обведите цифры, под которыми они указаны.

 1) обучение детей трудовым навыкам

 2) материальная поддержка близких

 3) распределение домашнего труда

 4) наделение наследственным статусом

 5) организация досуга

 6) семейное предпринимательство

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания, а затем полу­чившуюся последовательность цифр перенесите в бланк отве­тов (без пробелов и других символов).

 Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 18** Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к явлению «субкультура» и обведите цифры, под которыми они указаны.

 1) принадлежность к определенной социальной группе

 2) совокупность норм и ценностей преступного слоя общества

 3) неизменность ценностных ориентаций её носителя на протяжении всей жизни

 4) связь с традиционной национальной культурой

 5) адресованность самым различным слоям населения

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания, а затем полу­чившуюся последовательность цифр перенесите в бланк отве­тов (без пробелов и других символов).

 Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 19** Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к социальным нормам регулирования и обведите цифры, под которыми они указаны.

 1) экономические

 2) правовые

 3) религиозные

 4) моральные

 5) биологические

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания, а затем полу­чившуюся последовательность цифр перенесите в бланк отве­тов (без пробелов и других символов).

 Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 20**. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)В социологическом опросе приняли участие 2000 домо­хозяек моложе 45 лет. (2)Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (З)Каждая третья опрошенная полагала, что ранние браки зачастую заканчи­ваются разводом. (4)На наш взгляд, такие браки обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 **В 21**. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

 (1)В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (2)Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3)Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4)На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

 Определите, какие положения текста носят

|  |  |
| --- | --- |
|  А) | фактический характер |
|  Б) | характер оценочных суждений |

 Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В 22.**Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

 «Наличие существенных психологических\_\_\_\_\_\_\_ (1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызыва­ет сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмо­тря на огромное число \_\_\_\_\_\_\_ (2), недостаточны и часто про­тиворечивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные \_\_\_\_\_\_\_\_(3). Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им\_\_\_\_\_\_\_(4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональ­ным трудом, который гарантирует им высокий социальный \_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жиз­ни их семей. На деле же полоролевое разделение \_\_\_\_\_\_\_\_ (6) потеряло былую жесткость, взаимоотношения мужчин и жен­щин в семье и на производстве стали в принципе равными».

 Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые не­обходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в имени­тельном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

 Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

А) исследование Г) общение Ж) роль

Б) различие Д) учение 3) статус

В) труд Е) стереотип И) группа

 Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В дан­ной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каж­дым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

 Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**В 23.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов,

 «В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной \_\_\_\_\_\_\_ (1) (т.е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными \_\_\_\_\_\_\_\_ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и соци­альных \_\_\_\_\_\_\_\_ (3). В-третьих, способствуют \_\_\_\_\_\_\_ (4)

за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают\_\_\_\_\_\_\_\_ (5) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы – ожидания и нормы-\_\_\_\_\_\_\_\_ (6) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных \_\_\_\_\_\_\_ (7), например, уголовных или административных».

 Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставит на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помнив что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов Выбирайте последовательно одно слово,за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

 А) санкция Г) идеал Ж) правило К) развитие

 Б) группы Д) контроль З) управление

 В) интеграция Е) эталон И) стабильность

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В дан­ной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каж­дым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

 Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Часть 3. Задания уровня С.**

**С 1**

Прочитайтетекстивыполнитезадания

 Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

 Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

 Социальные отношения не определяются экономикой - в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действитель­ностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

 Л. Туроу

1.В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.

2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?

3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая обществоведческие знания, ука­жите три причины.

4. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два ее признака.

**С2**. Перечислите любые три черты, характеризующие образование как социальный институт.

**С3**. Проиллюстрируйте тремя примерами отличия в системе управления парламентской и президентской республик.

**С4**. На встрече российского правительства с представителями профсоюзов и предпринимателей высказывались противоположные мнения об экономической политике. Профсоюзы настаивали на увеличении доли прибыли фирм, направляемых на социальные нужды. Предприниматели предлагали увеличить инвестиции в реальное производство. Предложите по два аргумента в поддержку позиции каждой группы участников.

**С 5.**Прочитайте текст и выполните задания к нему

Наукой принято называть систематизированное представление о мире, воспроизводящее его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанное на данных научных исследований.

 Наука, являясь частью культуры, представляет собой систему знаний и вид духовного производства.

 Как вид духовного производства наука включает в себя специфическую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

 Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития научного знания. Согласно первой модели – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели – революционной наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений .

 Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвижением определенных теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привел к появлению междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких различных дисциплин специальным научным сообществом.

 В современном обществе наука является важнейшим социальным институтом , глубоко проникающим во все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества, становится массовым видом деятельности.

 (И.В. Безбородова, М.Б. Буланова и др.)

1. Укажите любые три из приводимых в тексте определений науки.

2 Как по мнению авторов, изменилась структура науки?

3 Опираясь на знания курса, укажите любые три социальные проблемы, которые являются предметом междисциплинарных исследований, и науки, изучающие эти проблемы.

Авторы назвали науку важнейшим социальным институтом современного общества. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

**Задание по выбору**

 Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение; по поводу поднятой проблемы.

 Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия об­ществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе общест­воведения, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1 «Человек - это существо, которое устремляется навстречу будущему и сознает, что оно себя проектирует в будущее» (Ж.П. Сартр).

2 «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).

3 «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм». (И.Н. Шевелев)

4 « Люди существуют друг для друга» ( Марк Аврелий)

5 «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г.Асмолов)

6. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида». (М.Янг).

7. « Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами» (А.Фаржо).

8. «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения» (М.Форбс)

9 «Масса - это множество людей без особых достоинств.» (Х.Ортега-и-Гасет).

10. Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». (Р.Музиль)

**Ответы**

**Часть 1 Уровень А.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** |  **ответ** |
| А 1 | 1 |
| А 2 | 4 |
| А 3 | 2 |
| А 4 | 3 |
| А 5 | 4 |
| А 6 | 3 |
| А 7 | 2 |
| А 8 | 1 |
| А 9 | 3 |
| А 10 | 2 |
| А 11 | 1 |
| А 12 | 3 |
| А 13 | 1 |
| А 14 | 1 |
| А 15 | 2 |
| А 16 | 3 |
| А 17 | 2 |
| А 18 | 2 |
| А 19 | 3 |
| А 20 | 1 |
| А 21 | 3 |
| А 22 | 4 |
| А 23 | 2 |
| А 24 | 2 |
| А 25 | 1 |
| А 26 | 3 |
| А 27 | 3 |
| А 28 | 4 |
| А 29 | 3 |
| А 30 | 3 |
| А 31 | 3 |
| А 32 | 2 |
| А 33 | 1 |
| А 34 | 1 |
| А 35 | 2 |
| А 36 | 1 |
| А 37 | 1 |
| А 38 | 2 |
| А 39 | 1 |
| А 40 | 3 |
| А 41 | 1 |
| А 42 | 3 |

**Часть 2. Уровень В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** |  **ответ** |
| В1 | стратификация |
| В2 | экономическая |
| В3 | народность |
| В4 | семьи |
| В5 | социальные статусы |
| В6 | каста |
| В7 | социальная структура |
| В8 | консерваторы |
| В9 | абитуриенты |
| В10 | АББА |
| В11 | БАБАБ |
| В12 | АБАББА |
| В13 | АББАА |
| В14 | 122313 |
| В15 | 23314 |
| В16 | 126 |
| В17 | 236 |
| В18 | 124 |
| В19 | 234 |
| В20 | АААБ |
| В21 | АААБ |
| В22 | БАЕЖЗВ |
| В23 | ВЕБДИЖА |

**Часть 3. Уровень С.**

**С1 Текст**

 **1).**В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления. Ответ:

В ответе указываются такие проявления кризиса семейных отношений:

- рост числа разводов;

-увеличение количества неполных семей.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

**2).** В ответе называются сферы общества:

- социальные отношения;

- экономика.

Показан характер их связи: социальные отношения не определяются экономикой, но должны быть с ней совместимы.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

**3).**Ответ:

В ответе могут быть названы следующие причины этого явления:

- сложившаяся экономическая система во многих случаях делает недостаточными

для поддержания уровня жизни семьи заработки одного отца;

- усиливаются ценности личных достижений в ущерб семейной солидарности,

- женщины стремятся расширить круг своих социальных ролей, выйти за рамки

ролей матери, жены, хозяйки дома

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла,)

**4)** Ответ:

В ответе называется тип семьи: партнерская (демократическая).

Могут быть названы такие ее признаки:

- совместное принятие решений, затрагивающих интересы членов семьи;

- более равномерное распределение семейных обязанностей.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

**С2**. Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Могут быть указаны такие черты, как наличие

- ролевой системы (ученик, учитель);

- совокупности учреждений (институт, школа);

- регулирующих правил (закон об образовании, устав вуза);

- важных общественных функций (социализация молодежи).

**С3**. Ответ:

В ответе могут быть приведены примеры:

- в президентской республике президент получает полномочия непосредственно от

избирателей, в парламентской республике президент обычно избирается законодательным собранием;

- в президентской республике членов правительства назначает президент, в парламентской - лидер партии парламентского большинства;

- в президентских республиках президент свободен в выборе кандидатур на правительственные посты, в парламентских республиках назначение в правительство получают только депутаты партии, располагающей большинством мест в законодательном собрании

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

**С4**.Ответ:

В ответе могут быть приведены следующие аргументы в поддержку мнения профсоюзов:

1) необходимо повысить уровень доходов населения для решения задач борьбы с бедностью;

2) рост потребительского спроса будет способствовать росту объемов производства;

3) социальная помощь малообеспеченным слоям населения - важнейшая функция

государства в рыночной экономике.

 В ответе могут быть приведены следующие аргументы в поддержку мнения предпринимателей:

1) возможность обновления техники и внедрения новых технологий;

2) возможность совершенствования структуры производства;

3) поддержка отечественного производителя;

4) повышение жизненного уровня населения возможно лишь на основе экономического роста.

 Могут быть приведены и иные, имеющие основания аргументы.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

**С 5.**Текст :Наукой принято называть…

**1)** Могут быть приведены следующие определения науки:

1) « теоретическое систематизированное представление о мире…»

2) « система знаний и вид духовного производства»;

3) « специфическая деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания».

4) «отдельные отрасли научного знания»

**2).** Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) констатацию сущности изменений в системе наук: от четкой отраслевой структуры к комплексной, междисциплинарной;

2) указание причины: переход к проблемному подходу в выборе предмета исследования

**3)** Могут быть указаны такие проблемы, например:

- проблема социальной сущности человека (изучает психология, социология, социальная антропология, философия, педагогика и др.)

- процесс социализации личности ( изучает педагогика, психология, социология, культурология, политология, правоведение и др)

- экологические проблемы (изучают биология, география, социальная антропология, экономика, политология и др.).

Могут быть указаны и другие проблемы.

**4)** Могут быть приведены, допустим, такие примеры:

1) динамично развивающаяся наука требует притока квалифицированных кадров, т.е. активно развивается сфера образования;

2) изменение социальных реалий в связи с достижениями науки, в т.ч. применение кибернетических моделей;

3) происходит изменение экономической структуры общества, в т.ч. структуры занятости.

 Могут быть приведены другие примеры.