**Блок – модуль *«Человек и общество»***

|  |
| --- |
| Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | индивида |
|    |  **2)**  | индивидуальность |
|    |  **3)**  | организм |
|    |  **4)**  | личность |

 |
| Верны ли следующие суждения о личности?

|  |  |
| --- | --- |
| А. | Главным в характеристике личности является социальная сущность. |
| Б. | Новорожденный человек является личностью. |

 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | верно только А |
|    |  **2)**  | верно только Б |
|    |  **3)**  | верны оба суждения |
|    |  **4)**  | оба суждения неверны |

 |
| Индивидуальность – это |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | специфические черты, присущие человеку как биологическому организму |
|    |  **2)**  | темперамент человека, его характер |
|    |  **3)**  | неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке |
|    |  **4)**  | совокупность человеческих потребностей и способностей |

 |
| Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОСОБЕННОСТИ** |   | **ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | знание является побочным продуктом практической деятельности |
| **Б)**  | знание существует в форме художественных образов |
| **В)**  | знание раскрывается в процессе повествования |
| **Г)**  | знание является результатом целенаправленной деятельности |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | миф |
| **2)**  | наука |
| **3)**  | обыденное знание |
| **4)**  | искусство |

 |

 |
| Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОСТАВЛЯЮЩИЕ** |   | **СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | взаимодействие классов, социальных слоев и групп |
| **Б)**  | деятельность государственных органов, политических партий |
| **В)**  | мораль, религия, философия |
| **Г)**  | отношения в процессе материального производства |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | экономическая сфера |
| **2)**  | политическая сфера |
| **3)**  | духовная сфера |
| **4)**  | социальная сфера |

 |

 |
| Установите соответствие между элементами общественной жизни и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ** |   | **СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | деятельность парламента |
| **Б)**  | общественные классы |
| **В)**  | обмен продуктами |
| **Г)**  | религиозные организации |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | экономическая |
| **2)**  | социальная |
| **3)**  | политическая |
| **4)**  | духовная |

 |

 |
| Установите соответствие между особенностями и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОСОБЕННОСТИ** |   | **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | создание необходимых людям благ |
| **Б)**  | наличие воображаемой обстановки |
| **В)**  | обязательное использование языка |
| **Г)**  | необходимость специальнойподготовки |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | игра |
| **2)**  | общение |
| **3)**  | труд |

 |

 |

Запишите слово, пропущенное в схеме:



Запишите слово, пропущенное в схеме:



|  |
| --- |
| Проведение реформ, связанных с расширением государственного влияния на сферу бизнеса, представляет собой деятельность |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | прогностическую |
|    |  **2)**  | социально-преобразовательную |
|    |  **3)**  | познавательную |
|    |  **4)**  | ценностно-ориентировочную |

 |
| Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?

|  |  |
| --- | --- |
| А. | Опыт повседневной жизни – это один из способов познания мира. |
| Б. | И научным знаниям, и знаниям, полученным в повседневной жизни, свойственна теоретическая обоснованность выводов. |

 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | верно только А |
|    |  **2)**  | верно только Б |
|    |  **3)**  | верны оба суждения |
|    |  **4)**  | оба суждения неверны |

 |
| Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу. |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | способность к совместной преобразовательной деятельности |
|    |  **2)**  | стремление к самореализации |
|    |  **3)**  | умение приспосабливаться к природным условиям |
|    |  **4)**  | устойчивые взгляды на мир и свое место в нем |
|    |  **5)**  | потребность в воде, пище, отдыхе |

 |
| Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | социальной сущности |
|    |  **2)**  | биологической природы |
|    |  **3)**  | физиологических особенностей |
|    |  **4)**  | психологических качеств |

 |
| К какой сфере общественной жизни относятся взаимоотношения между сословиями и этническими группами? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | экономической |
|    |  **2)**  | социальной |
|    |  **3)**  | политической |
|    |  **4)**  | духовной |

 |
| Какой из признаков присущ традиционному обществу? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | развитое фабричное производство |
|    |  **2)**  | создание основного продукта в сельском хозяйстве |
|    |  **3)**  | завершение промышленного переворота |
|    |  **4)**  | высокоразвитая инфраструктура |

 |
| Какой из признаков присущ традиционному обществу? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | интенсивное развитие инфраструктуры |
|    |  **2)**  | компьютеризация промышленности |
|    |  **3)**  | преобладание патриархального типа семьи |
|    |  **4)**  | светский характер культуры |

 |
| Какой из признаков свойственен постиндустриальному обществу? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | завершение промышленного переворота |
|    |  **2)**  | присваивающий тип хозяйства |
|    |  **3)**  | развитие цифровых средств массовой коммуникации |
|    |  **4)**  | особая ценность коллектива, общинность |

 |
| Строительство удобного и безопасного жилья является примером деятельности |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | материально-производственной |
|    |  **2)**  | прогностической |
|    |  **3)**  | ценностно-ориентировочной |
|    |  **4)**  | социально-преобразовательной |

 |
| Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | знания и умения |
|    |  **2)**  | чувства и волю |
|    |  **3)**  | физическое развитие |
|    |  **4)**  | возрастные особенности |

 |
| Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Биологически обусловлена |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | половая дифференциация |
|    |  **2)**  | система ценностей |
|    |  **3)**  | мировоззренческая картина мира |
|    |  **4)**  | профессиональная деятельность |

 |
| Установите соответствие между примерами и подсистемами (сферами) общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИМЕРЫ** |   | **ПОДСИСТЕМЫ (СФЕРЫ) ОБЩЕСТВА** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | организация предпраздничной торговли |
| **Б)**  | проведение референдума о доверии президенту |
| **В)**  | принятие закона об общественных организациях |
| **Г)**  | написание приключенческого романа |
| **Д)**  | производство товаров массового спроса |
| **Е)**  | проведение научного исследования |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | экономическая |
| **2)**  | политическая |
| **3)**  | духовная |

 |

 |
| Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека. |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | интересы |
|    |  **2)**  | мировоззрение |
|    |  **3)**  | задатки |
|    |  **4)**  | умения |
|    |  **5)**  | наследственность |
|    |  **6)**  | идеалы |

 |
| Широкое использование внеэкономического принуждения к труду является характерной чертой общества |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | индустриального |
|    |  **2)**  | традиционного |
|    |  **3)**  | гражданского |
|    |  **4)**  | постиндустриального |

 |
| Переход к постиндустриальному обществу характеризуется |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | формированием рыночной экономики |
|    |  **2)**  | ограничением социальной мобильности |
|    |  **3)**  | развитием цифровых средств массовой коммуникации |
|    |  **4)**  | организацией фабричного производства |

 |
| Океанологи проводят изучение жизни обитателей морского дна. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | материальная |
|    |  **2)**  | духовная |
|    |  **3)**  | социальная |
|    |  **4)**  | экономическая |

 |
| Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

|  |  |
| --- | --- |
| А. | Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества. |
| Б. | Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества. |

 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | верно только А |
|    |  **2)**  | верно только Б |
|    |  **3)**  | верны оба суждения |
|    |  **4)**  | оба суждения неверны |

 |
| Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | познавательную |
|    |  **2)**  | прогностическую |
|    |  **3)**  | объяснительную |
|    |  **4)**  | социальную |

 |
| На судьбу человека влияет то, под каким зодиакальным знаком он родился. Данное утверждение является примером |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | художественного вымысла |
|    |  **2)**  | народной мудрости |
|    |  **3)**  | житейского знания |
|    |  **4)**  | паранаучного знания |

 |
| Какую функцию науки иллюстрирует создание искусственных заменителей сахара для людей, страдающих различными заболеваниями? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | объяснительную |
|    |  **2)**  | прогностическую |
|    |  **3)**  | социальную |
|    |  **4)**  | производственную |

 |
| Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | половые и возрастные особенности |
|    |  **2)**  | наследственные признаки |
|    |  **3)**  | волю и характер |
|    |  **4)**  | моральные принципы |

 |
| Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | индивид |
|    |  **2)**  | деятель |
|    |  **3)**  | творец |
|    |  **4)**  | индивидуальность |

 |
| Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

|  |  |
| --- | --- |
| А. | Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения. |
| Б. | Политика, проводимая властями, может способствовать успешному экономическому развитию страны. |

 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | верно только А |
|    |  **2)**  | верно только Б |
|    |  **3)**  | верны оба суждения |
|    |  **4)**  | оба суждения неверны |

 |
| Одним из возможных признаков игры в отличие от труда является |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | действие на основе правил |
|    |  **2)**  | наличие воображаемой обстановки |
|    |  **3)**  | осуществление коллективом людей |
|    |  **4)**  | стремление к поставленной цели |

 |
| Какая сфера жизни общества включает отношения в процессе материального производства? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | экономическая |
|    |  **2)**  | политическая |
|    |  **3)**  | социальная |
|    |  **4)**  | духовная |

 |
| Верны ли следующие суждения о самопознании?

|  |  |
| --- | --- |
| А. | Изучение самого себя может осуществляться в процессе общения, игры, труда. |
| Б. | Самопознание в отдельных ситуациях требует специальных усилий и знаний. |

 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | верно только А |
|    |  **2)**  | верно только Б |
|    |  **3)**  | верны оба суждения |
|    |  **4)**  | оба суждения неверны |

 |
| Найдите в приведенном ниже списке социальные потребности человека. |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | потребность в общении |
|    |  **2)**  | потребность в сне |
|    |  **3)**  | потребность в достижении статуса |
|    |  **4)**  | потребность в пище |
|    |  **5)**  | потребность в труде |

 |
| Результатом самопознания, в частности, является |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | накопление знаний о человеке и природе |
|    |  **2)**  | познание ценностей общества |
|    |  **3)**  | изучение социальных норм |
|    |  **4)**  | представление о своих способностях |

 |
| Какую сферу общества представляют религия, наука, образование? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | экономическую |
|    |  **2)**  | социальную |
|    |  **3)**  | политическую |
|    |  **4)**  | духовную |

 |
| Популярный писатель работает над новым детективом.Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | изобретательская |
|    |  **2)**  | экономическая |
|    |  **3)**  | духовная |
|    |  **4)**  | социальная |

 |
| Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | ведущая роль сельского хозяйства |
|    |  **2)**  | преобладание промышленности |
|    |  **3)**  | слабый уровень разделения труда |
|    |  **4)**  | решающее значение сферы услуг в экономике |

 |
| К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | углубление международного разделения труда |
|    |  **2)**  | распространение технических достижений |
|    |  **3)**  | ослабление национальных культур |
|    |  **4)**  | расширение международного сотрудничества |

 |
| К глобальным экологическим проблемам относится |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | бедность некоторых регионов планеты |
|    |  **2)**  | угроза ядерной войны |
|    |  **3)**  | сокращение разнообразия биологических видов |
|    |  **4)**  | увеличение доли пожилых людей в структуре населения |

 |
| Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы, называется |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | духовной |
|    |  **2)**  | потребительской |
|    |  **3)**  | ценностно-ориентировочной |
|    |  **4)**  | практической |

 |
| Преобладание общины, неразвитость частной собственности – характерные черты общества |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | традиционного |
|    |  **2)**  | вступающего в эпоху промышленной революции |
|    |  **3)**  | индустриального |
|    |  **4)**  | постиндустриального |

 |
| С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | изобретения письменности |
|    |  **2)**  | успехов в освоении космического пространства |
|    |  **3)**  | отмирания обычая кровной мести |
|    |  **4)**  | учения о разделении властей |

 |
| К осмысленным побудителям деятельности человека относятся |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | мотивы |
|    |  **2)**  | влечения |
|    |  **3)**  | привычки |
|    |  **4)**  | эмоции |

 |
| Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | религиозный характер культуры |
|    |  **2)**  | переход от натурального к товарному производству |
|    |  **3)**  | завершение промышленного переворота |
|    |  **4)**  | развитие информационных технологий |

 |
| Какой из признаков свойственен традиционному обществу? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | влияние церкви на общественную жизнь |
|    |  **2)**  | доминирование семьи партнерского типа |
|    |  **3)**  | преобладание серийного производства продукции |
|    |  **4)**  | осуществление научно-технической революции |

 |
| Изготовление витаминизированных пищевых добавок – это пример деятельности |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | материально-производственной |
|    |  **2)**  | ценностно-ориентировочной |
|    |  **3)**  | прогностической |
|    |  **4)**  | познавательной |

 |
| Популярный композитор работает над новой песней, посвященной защите мира. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | духовная |
|    |  **2)**  | экономическая |
|    |  **3)**  | политическая |
|    |  **4)**  | социальная |

 |
| В Государственной Думе происходит обсуждение нового законопроекта о льготном налогообложении. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | политическая |
|    |  **2)**  | экономическая |
|    |  **3)**  | духовная |
|    |  **4)**  | социальная |

 |
| Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | гражданина |
|    |  **2)**  | индивида |
|    |  **3)**  | личности |
|    |  **4)**  | человека |

 |
| К социальным потребностям человека относится потребность в |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | отдыхе |
|    |  **2)**  | общении |
|    |  **3)**  | самосохранении |
|    |  **4)**  | сохранении потомства |

 |
| Какая из перечисленных наук рассматривает общество как органическое единство общественных сфер, развивающихся благодаря деятельности людей? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | антропология |
|    |  **2)**  | социология |
|    |  **3)**  | экономика |
|    |  **4)**  | политология |

 |
| При переходе от традиционного общества к индустриальному |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью |
|    |  **2)**  | возросло значение науки и образования |
|    |  **3)**  | усилились сословные различия |
|    |  **4)**  | возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы |

 |
| Правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | экономической и социальной |
|    |  **2)**  | политической и экономической |
|    |  **3)**  | социальной и духовной |
|    |  **4)**  | экономической и духовной |

 |
| Деятельность государства по управлению обществом представляет собой пример деятельности |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | экономической |
|    |  **2)**  | духовной |
|    |  **3)**  | социальной |
|    |  **4)**  | политической |

 |
| Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | субъект |
|    |  **2)**  | личность |
|    |  **3)**  | индивидуальность |
|    |  **4)**  | индивид |

 |
| К биологическим свойствам человека относится |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | способность абстрактно мыслить |
|    |  **2)**  | подражание как путь овладения умениями |
|    |  **3)**  | общение с помощью членораздельной речи |
|    |  **4)**  | потребность быть в обществе |

 |
| Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической и социальной. К социальным характеристикам человека относят |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | возрастные особенности |
|    |  **2)**  | расовые отличия |
|    |  **3)**  | проявления наследственности и изменчивости |
|    |  **4)**  | духовные идеалы и ценности |

 |
| ченые-вулканологи, обследовав склон вулкана, предупредили местных жителей об опасности извержения. Какая функция науки проиллюстрирована этим примером? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | познавательно-объяснительная |
|    |  **2)**  | культурная |
|    |  **3)**  | социальная |
|    |  **4)**  | мировоззренческая |

 |



|  |
| --- |
| Внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознанием, называется |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | действием |
|    |  **2)**  | потребностью |
|    |  **3)**  | деятельностью |
|    |  **4)**  | поступком |

 |
| Постройка гнезд птицами, в отличие от строительства, которое ведет человек, определяется |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | навыком |
|    |  **2)**  | интересом |
|    |  **3)**  | инстинктом |
|    |  **4)**  | привычкой |

 |
| Идеальный образ результата деятельности – это |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | цель |
|    |  **2)**  | мотив |
|    |  **3)**  | объект |
|    |  **4)**  | потребность |

 |
| Найдите в приведенном ниже списке биологические (природные) качества человека и запишите цифры, под которыми они указаны. |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | способность к продолжению рода |
|    |  **2)**  | умение защищаться от врагов |
|    |  **3)**  | умение находить пропитание и обустраивать жилье |
|    |  **4)**  | способность преобразовывать природную среду |
|    |  **5)**  | забота о потомстве |
|    |  **6)**  | способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов |

 |



|  |
| --- |
| Найдите в приведенном ниже списке проявления экономической подсистемы общества и запишите цифры, под которыми они указаны. |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | Производство товаров массового спроса |
|    |  **2)**  | Потребление выращенных на огороде овощей |
|    |  **3)**  | Домашнее исполнение русского романса |
|    |  **4)**  | Принятие закона о политических партиях |
|    |  **5)**  | Организация референдума о доверии президенту |
|    |  **6)**  | Написание приключенческого романа |

 |
| С помощью такого критерия общественного развития, как успехи науки и техники, можно показать прогрессивный характер |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | отмены крепостного права в России в 1861 г. |
|    |  **2)**  | распространения информационных технологий в современном обществе |
|    |  **3)**  | ликвидации сословных привилегий |
|    |  **4)**  | договора о нераспространении ядерного оружия |

 |
| Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | социальной сущности |
|    |  **2)**  | биологической природы |
|    |  **3)**  | физических свойств |
|    |  **4)**  | психических свойств |

 |
| В современном обществе основное место занимают «средние слои». Именно они проявляют наибольшую активность в создании партий и движений, отстаивают идеи контроля общества за деятельностью властей. Данный пример иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | социальной и политической |
|    |  **2)**  | духовной и политической |
|    |  **3)**  | духовной и экономической |
|    |  **4)**  | социальной и духовной |

 |
| Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Объектом этой деятельности являются |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | декорации |
|    |  **2)**  | зрители |
|    |  **3)**  | музыканты |
|    |  **4)**  | исполнители |

 |
| Биологическую природу человека отражает потребность |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | иметь потомство |
|    |  **2)**  | в уважении других людей |
|    |  **3)**  | быть в обществе других людей |
|    |  **4)**  | познавать мир и самого себя |

 |
| О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | гуманизации |
|    |  **2)**  | глобализации |
|    |  **3)**  | компьютеризации |
|    |  **4)**  | гуманитаризации |

 |
| К социальным потребностям человека относится потребность в |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | общении |
|    |  **2)**  | теплом жилище |
|    |  **3)**  | отдыхе |
|    |  **4)**  | самосохранении |

 |
| Гражданка В. очень любит ходить  на продуктовый рынок около своего дома. Она там все про всех знает и подолгу беседует на различные темы с продавцами. Между тем, продукты для семьи  приобретает, как правило, ее супруг в супермаркете. Какие потребности реализуются в действиях гражданки В.? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | престижные |
|    |  **2)**  | экзистенциальные |
|    |  **3)**  | идеальные |
|    |  **4)**  | социальные |

 |
| Проявлением экономической жизни общества является |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | социальная мобильность |
|    |  **2)**  | социальное равенство |
|    |  **3)**  | диалог культур |
|    |  **4)**  | производство товаров |

 |
| Какой из признаков свойственен постиндустриальному обществу в отличие от общества другого типа? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | преобладание семей патриархального типа |
|    |  **2)**  | товарно-денежные отношения внутри страны |
|    |  **3)**  | развитие электронных средств массовой коммуникации |
|    |  **4)**  | особая ценность коллектива, общинность |

 |
| Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | ведущая роль информационных технологий |
|    |  **2)**  | появление массовой культуры |
|    |  **3)**  | замена ручного труда машинным |
|    |  **4)**  | преобладание религиозных ценностей |

 |
| Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни, к которой этот факт относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ** |   | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | увеличение прибыли фирмы |
| **Б)**  | переезд семьи на дачу летом |
| **В)**  | обсуждение парламентом законопроекта |
| **Г)**  | телепередача о жизни знаменитого архитектора |
| **Д)**  | публикация статьи с критикой правительства |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | духовная |
| **2)**  | политическая |
| **3)**  | социальная |
| **4)**  | экономическая |

 |

 |
| Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОТРЕБНОСТИ** |   | **ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **А)**  | в самовыражении |
| **Б)**  | в смысле жизни |
| **В)**  | в двигательной активности |
| **Г)**  | в общении |

 |     |

|  |  |
| --- | --- |
| **1)**  | биогенные (биологические) |
| **2)**  | социальные |
| **3)**  | идеальные |

 |

 |
| Быстрый скачкообразный переход от одного состояния общества к другому называется |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | прогрессом |
|    |  **2)**  | революцией |
|    |  **3)**  | стагнацией |
|    |  **4)**  | эволюцией |

 |
| К какой сфере общественной жизни относится деятельность Интернет-сайтов, целью которых является поиск и общение бывших коллег, знакомых, одноклассников? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | экономической |
|    |  **2)**  | социальной |
|    |  **3)**  | политической |
|    |  **4)**  | духовной |

 |
| Общению, в отличие от игры и труда, всегда необходимо |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | творческое начало |
|    |  **2)**  | наличие партнёра |
|    |  **3)**  | наличие интереса |
|    |  **4)**  | следование определенным правилам и нормам |

 |
| И ученый, и школьник познают окружающий мир. Отличие познавательной деятельности ученого состоит в том, что он |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | использует экспериментальные методы |
|    |  **2)**  | использует теоретические методы |
|    |  **3)**  | творчески решает поставленные задачи |
|    |  **4)**  | добывает знание, новое для всего человечества |

 |
| К потребностям человека, связанным с его биологической сущностью, относится потребность в |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | продолжении рода |
|    |  **2)**  | получении знаний о мире |
|    |  **3)**  | познании самого себя |
|    |  **4)**  | трудовой деятельности |

 |
| Для традиционного общества свойственно |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | доминирование семьи партнерского типа |
|    |  **2)**  | преобладание общинных отношений |
|    |  **3)**  | преобладание серийного производства продукции |
|    |  **4)**  | осуществление научно-технической революции |

 |

Проблема социальной ответственности ученого приобрела особую остроту, так как

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | ученые подошли к открытиям, имеющим непредсказуемые последствия |
|    |  **2)**  | в науку проникло много непрофессионалов и дилетантов, не способных на серьезные открытия |
|    |  **3)**  | общество утратило контроль за деятельностью ученых |
|    |  **4)**  | законодательная база науки постоянно обновляется |
| Человек как носитель неповторимых, уникальных биологических и социальных качеств – это |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | житель |
|    |  **2)**  | индивид |
|    |  **3)**  | индивидуальность |
|    |  **4)**  | гражданин |

 |
| Древние историки утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Это свидетельствует о его неординарных |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | умениях |
|    |  **2)**  | привычках |
|    |  **3)**  | интересах |
|    |  **4)**  | способностях |

 |
| Какую функцию религии иллюстрирует регулярный показ телепередач, в которых популярно раскрываются основные догматы церкви? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | мировоззренческую |
|    |  **2)**  | прогностическую |
|    |  **3)**  | производственную |
|    |  **4)**  | административную |

 |
| Реформа, в отличие от других форм социальных изменений, |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | затрагивает все сферы общественной жизни |
|    |  **2)**  | обычно осуществляется властью |
|    |  **3)**  | представляет собой резкие качественные изменения |
|    |  **4)**  | предполагает радикальное обновление социальных отношений |

 |
| Какой признак характеризует аграрное (традиционное) общество? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | преобладание семей демократического типа |
|    |  **2)**  | автоматизация промышленного производства |
|    |  **3)**  | преобладание религиозных ценностей в общественном сознании |
|    |  **4)**  | интенсивное развитие науки и научных технологий |

 |
| К какой сфере общественной жизни непосредственно относится предоставление услуг в салоне красоты? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | духовной |
|    |  **2)**  | социальной |
|    |  **3)**  | политико-правовой |
|    |  **4)**  | экономической |

 |
| Что характеризует человека как личность? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | возраст |
|    |  **2)**  | особенности строения тела |
|    |  **3)**  | половая принадлежность |
|    |  **4)**  | профессиональная деятельность |

 |
| Открытие закона всемирного тяготения английским ученым Исааком Ньютоном – результат деятельности |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | ценностно-ориентировочной |
|    |  **2)**  | прогностической |
|    |  **3)**  | материально-производственной |
|    |  **4)**  | познавательной |

 |
| Найдите в приведенном ниже списке проявления биологической природы человекаи запишите цифры, под которыми они указаны. |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | интересы |
|    |  **2)**  | мировоззрение |
|    |  **3)**  | задатки |
|    |  **4)**  | умения |
|    |  **5)**  | наследственность |
|    |  **6)**  | идеалы |

 |
| Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | появление массовой культуры |
|    |  **2)**  | преобладание сельского хозяйства |
|    |  **3)**  | развитие информационных технологий |
|    |  **4)**  | сословный тип стратификации |

 |
| Проведение судебной реформы в РФ является результатом деятельности |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | ценностно-ориентировочной |
|    |  **2)**  | прогностической |
|    |  **3)**  | познавательной |
|    |  **4)**  | социально-преобразовательной |

 |
| Какой из признаков присущ традиционному обществу? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | автоматизация промышленного производства |
|    |  **2)**  | преобладание семьи партнерского типа |
|    |  **3)**  | высокая ценность науки |
|    |  **4)**  | коллективистский тип сознания |

 |
| К свойствам, отражающим биологическую природу человека, относится |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | приспособление к условиям среды |
|    |  **2)**  | способность абстрактно мыслить |
|    |  **3)**  | речевое общение |
|    |  **4)**  | потребность быть в обществе |

 |
| Для традиционного общества свойственно |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | влияние церкви на общественную жизнь |
|    |  **2)**  | преобладание семей партнерского типа |
|    |  **3)**  | преобладание серийного производства продукции |
|    |  **4)**  | осуществление научно-технической революции |

 |
| К потребностям человека, связанным с его биологической сущностью, относится потребность в |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | общении |
|    |  **2)**  | самовыражении |
|    |  **3)**  | продолжении рода |
|    |  **4)**  | трудовой деятельности |

 |
| Найдите в приведённом ниже списке общественные явления и запишите цифры, под которыми они указаны. |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | возникновение государства |
|    |  **2)**  | генетическая предрасположенность человека к отдельным заболеваниям |
|    |  **3)**  | психические качества личности |
|    |  **4)**  | формирование наций |
|    |  **5)**  | создание новых научных направлений |
|    |  **6)**  | способность человека к чувственному восприятию мира |

 |
| Биологическую природу человека отражает потребность |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | участвовать в совместной деятельности |
|    |  **2)**  | иметь потомство |
|    |  **3)**  | осознавать цель своих действий |
|    |  **4)**  | познавать мир и самого себя |

 |
| Верны ли следующие суждения о типах общества?

|  |  |
| --- | --- |
| А. | В постиндустриальном обществе важнейшими социальными ценностями являются способность и готовность к изменениям и инновациям. |
| Б. | В индустриальном обществе уровень социальной мобильности невысок, границы между социальными общностями устойчивы. |

  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | верно только А |
|    |  **2)**  | верно только Б |
|    |  **3)**  | верны оба суждения |
|    |  **4)**  | оба суждения неверны |

 |
| В стране Н. развито фабричное производство. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что она развивается как общество индустриального типа? |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    |  **1)**  | Происходит механизация и автоматизация производства и управления. |
|    |  **2)**  | Наряду с промышленностью развивается сельское хозяйство. |
|    |  **3)**  | Существует разделение труда. |
|    |  **4)**  | Формируется класс промышленных рабочих. |
|    |  **5)**  | Религия оказывает значительное влияние на развитие общества. |

 |