**Блок – модуль *«Человек и общество»***

|  |
| --- |
| Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | индивида | |  | **2)** | индивидуальность | |  | **3)** | организм | |  | **4)** | личность | |
| Верны ли следующие суждения о личности?   |  |  | | --- | --- | | А. | Главным в характеристике личности является социальная сущность. | | Б. | Новорожденный человек является личностью. | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |
| Индивидуальность – это |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | специфические черты, присущие человеку как биологическому организму | |  | **2)** | темперамент человека, его характер | |  | **3)** | неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке | |  | **4)** | совокупность человеческих потребностей и способностей | |
| Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. |

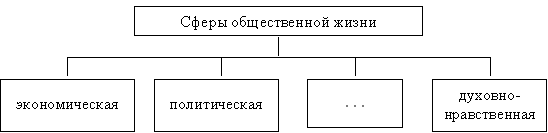
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ОСОБЕННОСТИ** |  | **ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ** | | |  |  | | --- | --- | | **А)** | знание является побочным продуктом практической деятельности | | **Б)** | знание существует в форме художественных образов | | **В)** | знание раскрывается в процессе повествования | | **Г)** | знание является результатом целенаправленной деятельности | |  | |  |  | | --- | --- | | **1)** | миф | | **2)** | наука | | **3)** | обыденное знание | | **4)** | искусство | | |
| Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **СОСТАВЛЯЮЩИЕ** |  | **СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА** | | |  |  | | --- | --- | | **А)** | взаимодействие классов, социальных слоев и групп | | **Б)** | деятельность государственных органов, политических партий | | **В)** | мораль, религия, философия | | **Г)** | отношения в процессе материального производства | |  | |  |  | | --- | --- | | **1)** | экономическая сфера | | **2)** | политическая сфера | | **3)** | духовная сфера | | **4)** | социальная сфера | | |
| Установите соответствие между элементами общественной жизни и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ** |  | **СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА** | | |  |  | | --- | --- | | **А)** | деятельность парламента | | **Б)** | общественные классы | | **В)** | обмен продуктами | | **Г)** | религиозные организации | |  | |  |  | | --- | --- | | **1)** | экономическая | | **2)** | социальная | | **3)** | политическая | | **4)** | духовная | | |
| Установите соответствие между особенностями и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ОСОБЕННОСТИ** |  | **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | |  |  | | --- | --- | | **А)** | создание необходимых людям благ | | **Б)** | наличие воображаемой обстановки | | **В)** | обязательное использование языка | | **Г)** | необходимость специальной  подготовки | |  | |  |  | | --- | --- | | **1)** | игра | | **2)** | общение | | **3)** | труд | | |

Запишите слово, пропущенное в схеме:

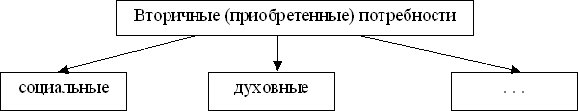


Запишите слово, пропущенное в схеме:



|  |
| --- |
| Проведение реформ, связанных с расширением государственного влияния на сферу бизнеса, представляет собой деятельность |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | прогностическую | |  | **2)** | социально-преобразовательную | |  | **3)** | познавательную | |  | **4)** | ценностно-ориентировочную | |
| Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?   |  |  | | --- | --- | | А. | Опыт повседневной жизни – это один из способов познания мира. | | Б. | И научным знаниям, и знаниям, полученным в повседневной жизни, свойственна теоретическая обоснованность выводов. | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |
| Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | способность к совместной преобразовательной деятельности | |  | **2)** | стремление к самореализации | |  | **3)** | умение приспосабливаться к природным условиям | |  | **4)** | устойчивые взгляды на мир и свое место в нем | |  | **5)** | потребность в воде, пище, отдыхе | |
| Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | социальной сущности | |  | **2)** | биологической природы | |  | **3)** | физиологических особенностей | |  | **4)** | психологических качеств | |
| К какой сфере общественной жизни относятся взаимоотношения между сословиями и этническими группами? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | экономической | |  | **2)** | социальной | |  | **3)** | политической | |  | **4)** | духовной | |
| Какой из признаков присущ традиционному обществу? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | развитое фабричное производство | |  | **2)** | создание основного продукта в сельском хозяйстве | |  | **3)** | завершение промышленного переворота | |  | **4)** | высокоразвитая инфраструктура | |
| Какой из признаков присущ традиционному обществу? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | интенсивное развитие инфраструктуры | |  | **2)** | компьютеризация промышленности | |  | **3)** | преобладание патриархального типа семьи | |  | **4)** | светский характер культуры | |
| Какой из признаков свойственен постиндустриальному обществу? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | завершение промышленного переворота | |  | **2)** | присваивающий тип хозяйства | |  | **3)** | развитие цифровых средств массовой коммуникации | |  | **4)** | особая ценность коллектива, общинность | |
| Строительство удобного и безопасного жилья является примером деятельности |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | материально-производственной | |  | **2)** | прогностической | |  | **3)** | ценностно-ориентировочной | |  | **4)** | социально-преобразовательной | |
| Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | знания и умения | |  | **2)** | чувства и волю | |  | **3)** | физическое развитие | |  | **4)** | возрастные особенности | |
| Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Биологически обусловлена |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | половая дифференциация | |  | **2)** | система ценностей | |  | **3)** | мировоззренческая картина мира | |  | **4)** | профессиональная деятельность | |
| Установите соответствие между примерами и подсистемами (сферами) общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРИМЕРЫ** |  | **ПОДСИСТЕМЫ (СФЕРЫ) ОБЩЕСТВА** | | |  |  | | --- | --- | | **А)** | организация предпраздничной торговли | | **Б)** | проведение референдума о доверии президенту | | **В)** | принятие закона об общественных организациях | | **Г)** | написание приключенческого романа | | **Д)** | производство товаров массового спроса | | **Е)** | проведение научного исследования | |  | |  |  | | --- | --- | | **1)** | экономическая | | **2)** | политическая | | **3)** | духовная | | |
| Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека. | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | интересы | |  | **2)** | мировоззрение | |  | **3)** | задатки | |  | **4)** | умения | |  | **5)** | наследственность | |  | **6)** | идеалы | | |
| Широкое использование внеэкономического принуждения к труду является характерной чертой общества | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | индустриального | |  | **2)** | традиционного | |  | **3)** | гражданского | |  | **4)** | постиндустриального | | |
| Переход к постиндустриальному обществу характеризуется | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | формированием рыночной экономики | |  | **2)** | ограничением социальной мобильности | |  | **3)** | развитием цифровых средств массовой коммуникации | |  | **4)** | организацией фабричного производства | | |
| Океанологи проводят изучение жизни обитателей морского дна. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером? | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | материальная | |  | **2)** | духовная | |  | **3)** | социальная | |  | **4)** | экономическая | | |
| Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?   |  |  | | --- | --- | | А. | Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества. | | Б. | Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества. | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | | |
| Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения? | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | познавательную | |  | **2)** | прогностическую | |  | **3)** | объяснительную | |  | **4)** | социальную | | |
| На судьбу человека влияет то, под каким зодиакальным знаком он родился. Данное утверждение является примером | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | художественного вымысла | |  | **2)** | народной мудрости | |  | **3)** | житейского знания | |  | **4)** | паранаучного знания | | |
| Какую функцию науки иллюстрирует создание искусственных заменителей сахара для людей, страдающих различными заболеваниями? | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | объяснительную | |  | **2)** | прогностическую | |  | **3)** | социальную | |  | **4)** | производственную | | |
| Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | половые и возрастные особенности | |  | **2)** | наследственные признаки | |  | **3)** | волю и характер | |  | **4)** | моральные принципы | | |
| Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку? | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | индивид | |  | **2)** | деятель | |  | **3)** | творец | |  | **4)** | индивидуальность | | |
| Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?   |  |  | | --- | --- | | А. | Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения. | | Б. | Политика, проводимая властями, может способствовать успешному экономическому развитию страны. | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | | |
| Одним из возможных признаков игры в отличие от труда является | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | действие на основе правил | |  | **2)** | наличие воображаемой обстановки | |  | **3)** | осуществление коллективом людей | |  | **4)** | стремление к поставленной цели | | |
| Какая сфера жизни общества включает отношения в процессе материального производства? | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | экономическая | |  | **2)** | политическая | |  | **3)** | социальная | |  | **4)** | духовная | | |
| Верны ли следующие суждения о самопознании?   |  |  | | --- | --- | | А. | Изучение самого себя может осуществляться в процессе общения, игры, труда. | | Б. | Самопознание в отдельных ситуациях требует специальных усилий и знаний. | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | | |
| Найдите в приведенном ниже списке социальные потребности человека. | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | потребность в общении | |  | **2)** | потребность в сне | |  | **3)** | потребность в достижении статуса | |  | **4)** | потребность в пище | |  | **5)** | потребность в труде | | |
| Результатом самопознания, в частности, является | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | накопление знаний о человеке и природе | |  | **2)** | познание ценностей общества | |  | **3)** | изучение социальных норм | |  | **4)** | представление о своих способностях | | |
| Какую сферу общества представляют религия, наука, образование? | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | экономическую | |  | **2)** | социальную | |  | **3)** | политическую | |  | **4)** | духовную | | |
| Популярный писатель работает над новым детективом.  Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером? | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | изобретательская | |  | **2)** | экономическая | |  | **3)** | духовная | |  | **4)** | социальная | | |
| Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | ведущая роль сельского хозяйства | |  | **2)** | преобладание промышленности | |  | **3)** | слабый уровень разделения труда | |  | **4)** | решающее значение сферы услуг в экономике | | |
| К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | углубление международного разделения труда | |  | **2)** | распространение технических достижений | |  | **3)** | ослабление национальных культур | |  | **4)** | расширение международного сотрудничества | | |
| К глобальным экологическим проблемам относится | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | бедность некоторых регионов планеты | |  | **2)** | угроза ядерной войны | |  | **3)** | сокращение разнообразия биологических видов | |  | **4)** | увеличение доли пожилых людей в структуре населения | | |
| Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы, называется | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | духовной | |  | **2)** | потребительской | |  | **3)** | ценностно-ориентировочной | |  | **4)** | практической | | |
| Преобладание общины, неразвитость частной собственности – характерные черты общества | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | традиционного | |  | **2)** | вступающего в эпоху промышленной революции | |  | **3)** | индустриального | |  | **4)** | постиндустриального | | |
| С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности  людей, можно показать прогрессивный характер | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | изобретения письменности | |  | **2)** | успехов в освоении космического пространства | |  | **3)** | отмирания обычая кровной мести | |  | **4)** | учения о разделении властей | | |
| К осмысленным побудителям деятельности человека относятся | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | мотивы | |  | **2)** | влечения | |  | **3)** | привычки | |  | **4)** | эмоции | | |
| Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество? | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | религиозный характер культуры | |  | **2)** | переход от натурального к товарному производству | |  | **3)** | завершение промышленного переворота | |  | **4)** | развитие информационных технологий | | |
| Какой из признаков свойственен традиционному обществу? | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | влияние церкви на общественную жизнь | |  | **2)** | доминирование семьи партнерского типа | |  | **3)** | преобладание серийного производства продукции | |  | **4)** | осуществление научно-технической революции | | |
| Изготовление витаминизированных пищевых добавок – это пример деятельности | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | материально-производственной | |  | **2)** | ценностно-ориентировочной | |  | **3)** | прогностической | |  | **4)** | познавательной | | |
| Популярный композитор работает над новой песней, посвященной защите мира. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером? | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | духовная | |  | **2)** | экономическая | |  | **3)** | политическая | |  | **4)** | социальная | | |
| В Государственной Думе происходит обсуждение нового законопроекта о льготном налогообложении. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером? | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | политическая | |  | **2)** | экономическая | |  | **3)** | духовная | |  | **4)** | социальная | | |
| Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | гражданина | |  | **2)** | индивида | |  | **3)** | личности | |  | **4)** | человека | | |
| К социальным потребностям человека относится потребность в | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | отдыхе | |  | **2)** | общении | |  | **3)** | самосохранении | |  | **4)** | сохранении потомства | | |
| Какая из перечисленных наук рассматривает общество как органическое единство общественных сфер, развивающихся благодаря деятельности людей? | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | антропология | |  | **2)** | социология | |  | **3)** | экономика | |  | **4)** | политология | | |
| При переходе от традиционного общества к индустриальному | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью | |  | **2)** | возросло значение науки и образования | |  | **3)** | усилились сословные различия | |  | **4)** | возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы | | |
| Правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт? | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | экономической и социальной | |  | **2)** | политической и экономической | |  | **3)** | социальной и духовной | |  | **4)** | экономической и духовной | | |
| Деятельность государства по управлению обществом представляет собой пример деятельности | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | экономической | |  | **2)** | духовной | |  | **3)** | социальной | |  | **4)** | политической | | |
| Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | субъект | |  | **2)** | личность | |  | **3)** | индивидуальность | |  | **4)** | индивид | | |
| К биологическим свойствам человека относится | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | способность абстрактно мыслить | |  | **2)** | подражание как путь овладения умениями | |  | **3)** | общение с помощью членораздельной речи | |  | **4)** | потребность быть в обществе | | |
| Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической и социальной. К социальным характеристикам человека относят | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | возрастные особенности | |  | **2)** | расовые отличия | |  | **3)** | проявления наследственности и изменчивости | |  | **4)** | духовные идеалы и ценности | | |
| ченые-вулканологи, обследовав склон вулкана, предупредили местных жителей об опасности извержения. Какая функция науки проиллюстрирована этим примером? | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | познавательно-объяснительная | |  | **2)** | культурная | |  | **3)** | социальная | |  | **4)** | мировоззренческая | | |



|  |
| --- |
| Внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознанием, называется |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | действием | |  | **2)** | потребностью | |  | **3)** | деятельностью | |  | **4)** | поступком | |
| Постройка гнезд птицами, в отличие от строительства, которое ведет человек, определяется |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | навыком | |  | **2)** | интересом | |  | **3)** | инстинктом | |  | **4)** | привычкой | |
| Идеальный образ результата деятельности – это |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | цель | |  | **2)** | мотив | |  | **3)** | объект | |  | **4)** | потребность | |
| Найдите в приведенном ниже списке биологические (природные) качества человека и запишите цифры, под которыми они указаны. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | способность к продолжению рода | |  | **2)** | умение защищаться от врагов | |  | **3)** | умение находить пропитание и обустраивать жилье | |  | **4)** | способность преобразовывать природную среду | |  | **5)** | забота о потомстве | |  | **6)** | способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов | |



|  |
| --- |
| Найдите в приведенном ниже списке проявления экономической подсистемы общества и запишите цифры, под которыми они указаны. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Производство товаров массового спроса | |  | **2)** | Потребление выращенных на огороде овощей | |  | **3)** | Домашнее исполнение русского романса | |  | **4)** | Принятие закона о политических партиях | |  | **5)** | Организация референдума о доверии президенту | |  | **6)** | Написание приключенческого романа | |
| С помощью такого критерия общественного развития, как успехи науки и техники, можно показать прогрессивный характер |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | отмены крепостного права в России в 1861 г. | |  | **2)** | распространения информационных технологий в современном обществе | |  | **3)** | ликвидации сословных привилегий | |  | **4)** | договора о нераспространении ядерного оружия | |
| Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | социальной сущности | |  | **2)** | биологической природы | |  | **3)** | физических свойств | |  | **4)** | психических свойств | |
| В современном обществе основное место занимают «средние слои». Именно они проявляют наибольшую активность в создании партий и движений, отстаивают идеи контроля общества за деятельностью властей. Данный пример иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | социальной и политической | |  | **2)** | духовной и политической | |  | **3)** | духовной и экономической | |  | **4)** | социальной и духовной | |
| Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Объектом этой деятельности являются |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | декорации | |  | **2)** | зрители | |  | **3)** | музыканты | |  | **4)** | исполнители | |
| Биологическую природу человека отражает потребность |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | иметь потомство | |  | **2)** | в уважении других людей | |  | **3)** | быть в обществе других людей | |  | **4)** | познавать мир и самого себя | |
| О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | гуманизации | |  | **2)** | глобализации | |  | **3)** | компьютеризации | |  | **4)** | гуманитаризации | |
| К социальным потребностям человека относится потребность в |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | общении | |  | **2)** | теплом жилище | |  | **3)** | отдыхе | |  | **4)** | самосохранении | |
| Гражданка В. очень любит ходить  на продуктовый рынок около своего дома. Она там все про всех знает и подолгу беседует на различные темы с продавцами. Между тем, продукты для семьи  приобретает, как правило, ее супруг в супермаркете. Какие потребности реализуются в действиях гражданки В.? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | престижные | |  | **2)** | экзистенциальные | |  | **3)** | идеальные | |  | **4)** | социальные | |
| Проявлением экономической жизни общества является |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | социальная мобильность | |  | **2)** | социальное равенство | |  | **3)** | диалог культур | |  | **4)** | производство товаров | |
| Какой из признаков свойственен постиндустриальному обществу в отличие от общества другого типа? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | преобладание семей патриархального типа | |  | **2)** | товарно-денежные отношения внутри страны | |  | **3)** | развитие электронных средств массовой коммуникации | |  | **4)** | особая ценность коллектива, общинность | |
| Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | ведущая роль информационных технологий | |  | **2)** | появление массовой культуры | |  | **3)** | замена ручного труда машинным | |  | **4)** | преобладание религиозных ценностей | |
| Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни, к которой этот факт относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ** |  | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ** | | |  |  | | --- | --- | | **А)** | увеличение прибыли фирмы | | **Б)** | переезд семьи на дачу летом | | **В)** | обсуждение парламентом законопроекта | | **Г)** | телепередача о жизни знаменитого архитектора | | **Д)** | публикация статьи с критикой правительства | |  | |  |  | | --- | --- | | **1)** | духовная | | **2)** | политическая | | **3)** | социальная | | **4)** | экономическая | | |
| Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПОТРЕБНОСТИ** |  | **ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ** | | |  |  | | --- | --- | | **А)** | в самовыражении | | **Б)** | в смысле жизни | | **В)** | в двигательной активности | | **Г)** | в общении | |  | |  |  | | --- | --- | | **1)** | биогенные (биологические) | | **2)** | социальные | | **3)** | идеальные | | |
| Быстрый скачкообразный переход от одного состояния общества к другому называется | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | прогрессом | |  | **2)** | революцией | |  | **3)** | стагнацией | |  | **4)** | эволюцией | | |
| К какой сфере общественной жизни относится деятельность Интернет-сайтов, целью которых является поиск и общение бывших коллег, знакомых, одноклассников? | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | экономической | |  | **2)** | социальной | |  | **3)** | политической | |  | **4)** | духовной | | |
| Общению, в отличие от игры и труда, всегда необходимо | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | творческое начало | |  | **2)** | наличие партнёра | |  | **3)** | наличие интереса | |  | **4)** | следование определенным правилам и нормам | | |
| И ученый, и школьник познают окружающий мир. Отличие познавательной деятельности ученого состоит в том, что он | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | использует экспериментальные методы | |  | **2)** | использует теоретические методы | |  | **3)** | творчески решает поставленные задачи | |  | **4)** | добывает знание, новое для всего человечества | | |
| К потребностям человека, связанным с его биологической сущностью, относится потребность в | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | продолжении рода | |  | **2)** | получении знаний о мире | |  | **3)** | познании самого себя | |  | **4)** | трудовой деятельности | | |
| Для традиционного общества свойственно | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | доминирование семьи партнерского типа | |  | **2)** | преобладание общинных отношений | |  | **3)** | преобладание серийного производства продукции | |  | **4)** | осуществление научно-технической революции | | |

Проблема социальной ответственности ученого приобрела особую остроту, так как

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1)** | ученые подошли к открытиям, имеющим непредсказуемые последствия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2)** | в науку проникло много непрофессионалов и дилетантов, не способных на серьезные открытия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3)** | общество утратило контроль за деятельностью ученых | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **4)** | законодательная база науки постоянно обновляется | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Человек как носитель неповторимых, уникальных биологических и социальных качеств – это | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | житель | |  | **2)** | индивид | |  | **3)** | индивидуальность | |  | **4)** | гражданин | | | |
| Древние историки утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Это свидетельствует о его неординарных | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | умениях | |  | **2)** | привычках | |  | **3)** | интересах | |  | **4)** | способностях | | | | | |
| Какую функцию религии иллюстрирует регулярный показ телепередач, в которых популярно раскрываются основные догматы церкви? | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | мировоззренческую | |  | **2)** | прогностическую | |  | **3)** | производственную | |  | **4)** | административную | | | | | | | |
| Реформа, в отличие от других форм социальных изменений, | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | затрагивает все сферы общественной жизни | |  | **2)** | обычно осуществляется властью | |  | **3)** | представляет собой резкие качественные изменения | |  | **4)** | предполагает радикальное обновление социальных отношений | | | | | | | | | |
| Какой признак характеризует аграрное (традиционное) общество? | | | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | преобладание семей демократического типа | |  | **2)** | автоматизация промышленного производства | |  | **3)** | преобладание религиозных ценностей в общественном сознании | |  | **4)** | интенсивное развитие науки и научных технологий | | | | | | | | | | | |
| К какой сфере общественной жизни непосредственно относится предоставление услуг в салоне красоты? | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | духовной | |  | **2)** | социальной | |  | **3)** | политико-правовой | |  | **4)** | экономической | | | | | | | | | | | | | |
| Что характеризует человека как личность? | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | возраст | |  | **2)** | особенности строения тела | |  | **3)** | половая принадлежность | |  | **4)** | профессиональная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | |
| Открытие закона всемирного тяготения английским ученым Исааком Ньютоном – результат деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | ценностно-ориентировочной | |  | **2)** | прогностической | |  | **3)** | материально-производственной | |  | **4)** | познавательной | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Найдите в приведенном ниже списке проявления биологической природы человекаи запишите цифры, под которыми они указаны. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | интересы | |  | **2)** | мировоззрение | |  | **3)** | задатки | |  | **4)** | умения | |  | **5)** | наследственность | |  | **6)** | идеалы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | появление массовой культуры | |  | **2)** | преобладание сельского хозяйства | |  | **3)** | развитие информационных технологий | |  | **4)** | сословный тип стратификации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проведение судебной реформы в РФ является результатом деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | ценностно-ориентировочной | |  | **2)** | прогностической | |  | **3)** | познавательной | |  | **4)** | социально-преобразовательной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Какой из признаков присущ традиционному обществу? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | автоматизация промышленного производства | |  | **2)** | преобладание семьи партнерского типа | |  | **3)** | высокая ценность науки | |  | **4)** | коллективистский тип сознания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К свойствам, отражающим биологическую природу человека, относится | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | приспособление к условиям среды | |  | **2)** | способность абстрактно мыслить | |  | **3)** | речевое общение | |  | **4)** | потребность быть в обществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для традиционного общества свойственно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | влияние церкви на общественную жизнь | |  | **2)** | преобладание семей партнерского типа | |  | **3)** | преобладание серийного производства продукции | |  | **4)** | осуществление научно-технической революции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К потребностям человека, связанным с его биологической сущностью, относится потребность в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | общении | |  | **2)** | самовыражении | |  | **3)** | продолжении рода | |  | **4)** | трудовой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Найдите в приведённом ниже списке общественные явления и запишите цифры, под которыми они указаны. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | возникновение государства | |  | **2)** | генетическая предрасположенность человека к отдельным заболеваниям | |  | **3)** | психические качества личности | |  | **4)** | формирование наций | |  | **5)** | создание новых научных направлений | |  | **6)** | способность человека к чувственному восприятию мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Биологическую природу человека отражает потребность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | участвовать в совместной деятельности | |  | **2)** | иметь потомство | |  | **3)** | осознавать цель своих действий | |  | **4)** | познавать мир и самого себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Верны ли следующие суждения о типах общества?   |  |  | | --- | --- | | А. | В постиндустриальном обществе важнейшими социальными ценностями являются способность и готовность к изменениям и инновациям. | | Б. | В индустриальном обществе уровень социальной мобильности невысок, границы между социальными общностями устойчивы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В стране Н. развито фабричное производство. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что она развивается как общество индустриального типа? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | Происходит механизация и автоматизация производства и управления. | |  | **2)** | Наряду с промышленностью развивается сельское хозяйство. | |  | **3)** | Существует разделение труда. | |  | **4)** | Формируется класс промышленных рабочих. | |  | **5)** | Религия оказывает значительное влияние на развитие общества. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |