**«Наука и образование»**

|  |
| --- |
| Принцип гуманизации образования требует |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | усиления внимания общества к личности, её интересам | |  | **2)** | создания единой системы образования для различных стран | |  | **3)** | повышения роли изучения социально-гуманитарных дисциплин | |  | **4)** | регулирования системы образования государством | |
| Гуманизация образования предполагает |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | разнообразие образовательных услуг | |  | **2)** | компьютеризацию учебных заведений | |  | **3)** | унификацию требований к учебному оборудованию | |  | **4)** | особое внимание к общественным дисциплинам | |
| Какую функцию науки иллюстрирует создание искусственных заменителей сахара для людей, страдающих различными заболеваниями? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | объяснительную | |  | **2)** | прогностическую | |  | **3)** | социальную | |  | **4)** | производственную | |
| Какая черта отличает науку от других отраслей культуры? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | вера в сверхъестественные силы | |  | **2)** | теоретическое обоснование законов развития природы и общества | |  | **3)** | выражение субъективного отношения к миру | |  | **4)** | предложение законченной мировоззренческой системы | |
| Верны ли следующие суждения о науке?  Науку можно охарактеризовать как   |  |  | | --- | --- | | А. | особую систему знаний, позволяющих обоснованно предсказать процессы и явления действительности. | | Б. | систему научных исследований, организаций, учреждений и институтов. | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |
| Процесс гуманизации образования предполагает |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | соблюдение устава школы | |  | **2)** | обязательное основное образование | |  | **3)** | учет потребностей и интересов учащихся | |  | **4)** | обучение в две смены | |
| Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности являются непосредственной целью |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | искусства | |  | **2)** | науки | |  | **3)** | культуры | |  | **4)** | образования | |
| Верны ли следующие суждения о науке?  А. Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности.  Б. Компонентом научного знания являются эстетические оценки социальных явлений. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |
| Гуманизация образования предполагает |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | разнообразие образовательных услуг | |  | **2)** | особое внимание к наукам о природе | |  | **3)** | унификацию требований к учебному оборудованию | |  | **4)** | особое внимание к общественным дисциплинам | |
| Какую функцию науки иллюстрирует создание и распространение устойчивых к болезням и вредителям сортов растений? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | познавательно-объяснительную | |  | **2)** | мировоззренческую | |  | **3)** | производственную | |  | **4)** | социальную | |
| О какой тенденции развития образования свидетельствует наличие разнообразных учреждений дополнительного образования, ориентированных на  различные интересы  детей и взрослых? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | гуманизации | |  | **2)** | информатизации | |  | **3)** | гуманитаризации | |  | **4)** | интернационализации | |
| Ученые-вулканологи, обследовав склон вулкана, предупредили местных жителей об опасности извержения. Какая функция науки проиллюстрирована этим примером? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | познавательно-объяснительная | |  | **2)** | культурная | |  | **3)** | социальная | |  | **4)** | мировоззренческая | |
| Верны ли следующие суждения о целях науки?   |  |  | | --- | --- | | **А.** | К целям науки относится описание явлений действительности. | | **Б.** | К целям науки относится предсказание определенных явлений и хода процессов действительности. | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |
| Верны ли следующие суждения об образовании?   |  |  | | --- | --- | | А. | Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к личности учащегося, его интересам, запросам. | | Б. | Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к нравственному воспитанию человека. | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | |
| О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | гуманизации | |  | **2)** | глобализации | |  | **3)** | компьютеризации | |  | **4)** | гуманитаризации | |
| Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты денежных купюр от подделки? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | познавательную | |  | **2)** | мировоззренческую | |  | **3)** | культурную | |  | **4)** | социальную | |
| Что из перечисленного ниже характеризует науку? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | эстетическое освоение мира человеком | |  | **2)** | установление закономерностей развития мира | |  | **3)** | оценивание событий и явлений с позиции морали | |  | **4)** | выражение эмоционального отношения к миру | |
| Какую функцию науки иллюстрирует описание поверхности Марса, полученное с помощью космического робота-исследователя? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | познавательно-объяснительную | |  | **2)** | социально-преобразовательную | |  | **3)** | прогностическую | |  | **4)** | катализатора процесса совершенствования производства | |
| Какую функцию науки иллюстрирует разработка антигололедного препарата для обработки дорог? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | познавательную | |  | **2)** | прогностическую | |  | **3)** | мировоззренческую | |  | **4)** | социальную | |
| Гуманитаризация образования предполагает, в первую очередь |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | повышение внимания к социальным дисциплинам | |  | **2)** | единые требования к оборудованию школ | |  | **3)** | разнообразие типов образовательных учреждений | |  | **4)** | учет в преподавании интересов ребенка | |
| Развитие химии позволило создать новые, более эффективные лекарства, спасающие человечество от множества болезней. Какая функция науки прoявилась в этом факте? |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | объяснительная | |  | **2)** | прогностическая | |  | **3)** | социальная | |  | **4)** | познавательная | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Верны ли следующие суждения об образовании?   |  |  | | --- | --- | | А. | В процессе образования человек приобщается к культурному опыту. | | Б. | Социально-гуманитарное образование по своему характеру интернационально и не зависит от особенностей национальной культуры. | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | | | Какую функцию науки иллюстрирует выведение неприхотливых, устойчивых к болезням пород домашних животных? | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | познавательно-объяснительную | |  | **2)** | мировоззренческую | |  | **3)** | производственную | |  | **4)** | прогностическую | | | | | Какую функцию науки иллюстрирует разработка учёными новых градостроительных принципов? | | | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | познавательную | |  | **2)** | мировоззренческую | |  | **3)** | прогностическую | |  | **4)** | социальную | | | | | | | Начало формы   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Запишите слово, пропущенное в таблице.  **Сферы (области) культуры**   |  |  | | --- | --- | | **СФЕРА (ОБЛАСТЬ) КУЛЬТУРЫ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** | | Наука | Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире. | | … | Целенаправленный процесс обучения и воспитания. | |   Конец формы | | | | | | |  |  | | --- | | http://85.142.162.119/os11/images/addfav.gif http://85.142.162.119/os11/admin/images/view0.gif http://85.142.162.119/os11/images/chk_ds.gif | | Верны ли следующие суждения о принципах развития современного образования?   |  |  | | --- | --- | | А. | Активное использование дистанционных форм обучения свидетельствует о гуманитаризации образования. | | Б. | Разнообразие форм общего и дополнительного образования отражает тенденцию гуманизации образования. | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | | | Верны ли следующие суждения об отличии искусства от науки как способа познания мира?   |  |  | | --- | --- | | А. | Наука добивается объективности, авторы произведений искусства вкладывают в них свои чувства. | | Б. | Научные методы преимущественно рациональны, в искусстве преобладает  образность. | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | | | По заказу городской администрации учёные-вулканологи определили степень активности вулкана и предупредили горожан об опасности извержения. Какая функция науки проиллюстрирована этим примером? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | познавательная | |  | **2)** | производственная | |  | **3)** | мировоззренческая | |  | **4)** | социальная | | | Какая черта отличает науку от других отраслей культуры? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | вера в существование сверхъестественных сил | |  | **2)** | теоретическое обоснование законов развития природы и общества | |  | **3)** | художественное выражение отношения к миру | |  | **4)** | предложение законченной мировоззренческой системы | | | Верны ли следующие суждения о новых тенденциях в образовании?  А. Благодаря электронной почте и видеоконференциям школы страны могут устанавливать и поддерживать международные связи.  Б. Дистанционное обучение приобретает всё более широкое распространение среди обучающихся людей различных возрастов. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | верно только А | |  | **2)** | верно только Б | |  | **3)** | верны оба суждения | |  | **4)** | оба суждения неверны | | | Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и обведите цифры, под которыми они указаны. | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | увеличение количества учебных предметов | |  | **2)** | сокращение времени изучения естественных наук | |  | **3)** | ориентация на интересы и склонности ученика | |  | **4)** | применение технологий, сберегающих здоровье | |  | **5)** | особое внимание нравственному воспитанию | |  | **6)** | компьютеризация образовательного процесса | | | Какие из перечисленных ниже наук относятся к социально-гуманитарным наукам? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | медицина, химия, биология | |  | **2)** | археология, архитектура, математика | |  | **3)** | астрономия, геология, география | |  | **4)** | политология, экономика, культурология | | | Что характеризует систему образования в РФ? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | вариативность учебных программ и пособий | |  | **2)** | обязательное бесплатное высшее образование | |  | **3)** | обязательность профессионального образования | |  | **4)** | отсутствие государственных нормативов содержания образования | | | Внимание к изучению наук о человеке и об обществе составляет суть | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | дифференциации образования | |  | **2)** | гуманитаризации образования | |  | **3)** | интернационализации образования | |  | **4)** | информатизации образования | | | Какую функцию науки иллюстрирует практическое внедрение морозоустойчивых, скороспелых сортов растений? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | культурную | |  | **2)** | производственную | |  | **3)** | прогностическую | |  | **4)** | познавательную | | | В последние годы в сельском хозяйстве активно внедряются морозоустойчивые, скороспелые сорта растений. Какую функцию науки иллюстрирует этот пример? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | культурную | |  | **2)** | производственную | |  | **3)** | прогностическую | |  | **4)** | познавательную | | | Какие из перечисленных ниже наук относятся к социально-гуманитарным наукам? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | медицина, химия, биология | |  | **2)** | археология, архитектура, математика | |  | **3)** | астрономия, геология, география | |  | **4)** | история, юриспруденция, социология | | | Что отличает науку от других форм (областей) духовной культуры? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | эстетическое освоение мира человеком | |  | **2)** | установление закономерностей развития мира | |  | **3)** | оценивание событий и явлений с позиции морали | |  | **4)** | накопление, хранение и передача духовных ценностей | | | Развитие химии позволило создать новые, более эффективные лекарства, спасающие человечество от множества болезней. Какая функция науки прoявилась в этом факте? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | культурная | |  | **2)** | прогностическая | |  | **3)** | социальная | |  | **4)** | мировоззренческая | | | В городе Z было открыто несколько спортивных учреждений дополнительного образования для занятий людей различных возрастов и состояния здоровья, в том числе для людей с ограниченными физическими возможностями. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | гуманизацию | |  | **2)** | информатизацию | |  | **3)** | гуманитаризацию | |  | **4)** | интернационализацию | | | Гуманизация образования предполагает | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **1)** | единые требования к оборудованию государственных школ | |  | **2)** | развитие школьных компьютерных сетей | |  | **3)** | учёт потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья | |  | **4)** | ежегодное поступление в школу новых учеников | | | Установите соответствие между проявлениями и тенденциями развития современного образования: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ПРОЯВЛЕНИЯ** |  | **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | |  |  | | --- | --- | | **А)** | доступность образовательной среды | | **Б)** | повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе | | **В)** | применение здоровьесберегающих технологий в обучении | | **Г)** | учёт индивидуальных особенностей и запросов школьников | | **Д)** | широкое использование образовательных ресурсов сети Интернет | |  | |  |  | | --- | --- | | **1)** | информатизация | | **2)** | гуманизация | | **3)** | гуманитаризация | | | |