Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мурзинская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смелова М.В./  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | **Принята** на заседании  педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г.  **Утверждаю**  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смирнова Т.В./  Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г. № \_\_\_\_ |

Образовательная область

«Общественно – научные предметы»

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**основного общего образования**

**по истории (курс «История России)**

**в 6 классе**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель:

Шалашова Светлана Николаевна,

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории.

д. Мурзино, 2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно – методического комплекса по отечественной истории и Историко – культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом, а также на основе авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В.Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (6 класс).

Программа предполагает использование учебника **«История России. 7 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.**

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного курса "История России"**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Предполагается, что в результате изучения курса Истории России в 7 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, век с тысячелетием, определять последовательность и продолжительность важнейших исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать факты по различным признакам и основаниям.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, определять и показывать местоположение историко – географических объектов;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и т.д.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):***

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, исторических объектов.

***5. Анализ, объяснение:***

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение исторических терминов, крылатых выражений;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми;

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Основное содержание курса**

**«История России» (44 часа)**

**7 класс**

**РОССИЯ В XVI – XVII вв.**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Избранная рада. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство.**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции. Подъем национально – освободительного движения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Восстановление экономики страны. Система государственного управления. Соборное уложение 1649г. Укрепление самодержавия. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и России. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Внешняя политика России. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI – XVII вв. межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство.**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. Начало книгопечатания. Публицистика. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Тематическое планирование**

**История России**

**7 класс (44 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Тема 1. Россия в XVI в. | 21 |
| 2. | Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых | 21 |
|  | Итоговое повторение | 2 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока* | *Количество часов* | *Дата проведения* |
|  | Тема 1. Россия в XVI в. | 21 |  |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |  |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |  |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |  |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |  |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |  |
| 6 - 7 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 2 |  |
| 8 - 9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 2 |  |
| 10 - 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 |  |
| 12 - 13 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 |  |
| 14 - 15 | Опричнина | 2 |  |
| 16 - 17 | Россия в конце XVI в. | 1 |  |
| 18 | Церковь и государство в XVI в. | 1 |  |
| 19 - 20 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 |  |
| 21 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 |  |
|  | Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых | 21 |  |
| 22 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. | 1 |  |
| 23 - 24 | Смута в Российском государстве | 2 |  |
| 25 | Окончание Смутного времени | 1 |  |
| 26 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |  |
| 27 - 28 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |  |
| 29 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |  |
| 30 - 31 | Народные движения в XVII в. | 1 |  |
| 32 - 33 | Россия в системе международных отношений | 2 |  |
| 34 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |  |
| 35 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |  |
| 36 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |  |
| 37 38 | Культура народов России в XVII в. | 1 |  |
| 39 - 40 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 2 |  |
| 41 - 42 | Повторительно – обобщающие уроки по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» | 2 |  |
| 43 - 44 | Итоговое повторение | 2 |  |