Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мурзинская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смелова М.В./от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | **Принята** на заседаниипедагогического советаПротокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г.**Утверждаю**Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смирнова Т.В./Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г. № \_\_\_\_ |

Образовательная область

«Общественно – научные предметы»

**Рабочая программа**

**учебного курса «Всеобщая история»**

**основного общего образования**

**в 7 классе**

**на 2019– 2020 учебный год**

Составитель:

 Шалашова Светлана Николаевна,

 учитель истории и обществознания

 высшей квалификационной категории.

д. Мурзино, 2019 год

Рабочая программа по истории Средних веков для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов[[1]](#footnote-2), авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы (М.: Просвещение, 2016).

Данная программа ориентирована на использование учебника А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова (М.: Просвещение, 2014).

***Цель изучения курса «История Нового времени»*** – усвоение значимости периода зарождения, становления развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного курса "Всеобщая история"**

В результате освоения курса истории Нового времени 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения курса Средних веков в 6 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, век с тысячелетием, определять последовательность и продолжительность важнейших исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать факты по различным признакам и основаниям.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, определять и показывать местоположение историко – географических объектов;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и т.д.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):***

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, исторических объектов.

***5. Анализ, объяснение:***

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение исторических терминов, крылатых выражений;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми;

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Основное содержание курса**

**«История Нового времени.XVI – XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции» (24 часа)**

**7 класс**

**Введение. От Средневековья к Новому времени**

Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. Где и когда появился термин «новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его законов изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху.

Что связывает нас с Новым временем.

**Тема** 1. **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация**

**Технические открытия и выход к Мировому океану**. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Энрике Мореплаватель. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**. Путешествия Христофора Колумба. Америго Веспуччи. Представления о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Поход за золотом. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка.

**Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король. Король – наместник Бога на Земле. Королевская армия. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Торговые компании. Право монополии. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наемный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в ранее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества. Буржуазия. Условия жизни и труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри. Низшие слои населения.

**Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Питание. Революция в одежде.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле.

**Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Воплощение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Уильям Шекспир. Творчество Мигеля Сервантеса.

Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. География. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

**Рождение новой европейской науки.** Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира. Фрэнсис Бэкон о значение опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований.

**Начало Реформации в Европе.** Обновление христианства. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации. Германия – родина Реформации церкви. Мартин Лютер. 95 тезисов против индульгенций. Протестанство и лютеранская церковь в Германии.

**Распространение Реформации в Европе.** Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.

**Королевская власть и Реформация в Англии.** Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Англиканская церковь. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Французы – кальвинисты – гугеноты. Начало религиозных войн. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.**  Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследование протестантов. Иконоборческое движение. Лесные и морские гезы. Рождение Республики Соединенных провинций. Центр экономической жизни – Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии.** Англия накануне революции. Причины революции. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции – созыв Долгого парламента. Оливер Кромвель. Реформы парламента. Англия – республика.

**Путь к парламентской монархии.** Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Разгон Долгого парламента. Конец революции. Билль о правах. Преобразование Англии в Великобританию. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей.

**Международные отношения в** **XVI – XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Семилетняя война. Война за испанское наследство.

**Тема 3. Страны Востока в** **XVI – XVIII вв.**

**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.** Деревенская община. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока.

**Повторение. Значение раннего Нового времени.**

**Тематическое планирование**

**«История Нового времени.XVI – XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции» (24 часа)**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  | Введение. От Средневековья к Новому времени | 1 |
| 1. | Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 15 |
| 2. | Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 4 |
| 3. | Тема 3. Страны Востока в XVI – XVIII вв. | 3 |
|  | Итоговое повторение | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока* | *Количество часов* | *Дата проведения* |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени | 1 |  |
|  | Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 15 |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 |  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 |  |
| 6 | Европейское общество в ранее Новое время. | 1 |  |
| 7 | Повседневная жизнь. | 1 |  |
| 8 | Великие гуманисты Европы. | 1 |  |
| 9 - 10 | Мир художественной культуры Возрождения. | 2 |  |
| 11 | Рождение новой европейской науки. | 1 |  |
| 12  | Начало Реформации в Европе. | 1 |  |
| 13 | Распространение Реформации в Европе. | 1 |  |
| 14 | Королевская власть и Реформация в Англии. | 1 |  |
| 15 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 |  |
| 16 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» | 1 |  |
|  | Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 4 |  |
| 17 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.  | 2 |  |
| 18 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 2 |  |
| 19 | Путь к парламентской монархии. | 2 |  |
| 20 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 2 |  |
|  | Тема 3. Страны Востока в XVI – XVIII вв. | 3 |  |
| 21 - 22 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 2 |  |
| 23 | Повторительно – обобщающий урок по темам «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Страны Востока в XVI – XVIII вв.» | 1 |  |
| 24 | Итоговое повторение | 1 |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)