Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мурзинская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чернова А. А./  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | **Принята** на заседании  педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г.  **Утверждаю**  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Титова И.В./  Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г. № \_\_\_\_ |

Образовательная область

«Общественно – научные предметы»

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**основного общего образования**

**по истории (курс «История России)**

**в 8 классе**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель:

Шалашова Светлана Николаевна,

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории.

д. Мурзино, 2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно – методического комплекса по отечественной истории и Историко – культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом, а также на основе авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В.Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (8 класс).

Программа предполагает использование учебника **«История России. 8 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.**

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного курса "История России"**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

 первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

 изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

 формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

 уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

 осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

 уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

 соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

 следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

 обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

 формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

 планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

 осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

 работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и др. информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

 собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

 работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

 использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

 ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

 определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

 логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

 применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

 решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

 использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

 планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

 выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

 организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

 определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

 овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

 способность применять понятийный аппарат исторического знания;

 умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

 расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

 готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

 имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

 основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII ― XVIII в.;

 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

 изученные ими виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

 соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

 использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

 определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

 объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

 использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Предполагается, что в результате изучения курса Истории России в 8 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, век с тысячелетием, определять последовательность и продолжительность важнейших исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать факты по различным признакам и основаниям.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, определять и показывать местоположение историко – географических объектов;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и т.д.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):***

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, исторических объектов.

***5. Анализ, объяснение:***

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение исторических терминов, крылатых выражений;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми;

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Основное содержание курса**

**«История России» (44 часа)**

**8 класс**

**РОССИЯ В XVIII вв.**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин - Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Региональный компонент.**Наш край в XVIII веке.

**Тематическое планирование**

**История России**

**8 класс (44 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  | Введение | 1 |
| 1. | Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I | 14 |
| 2. | Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. | 6 |
| 3. | Тема 3. Российская империя при Екатерине II | 11 |
| 4. | Тема 4. Россия при Павле I | 3 |
| 5. | Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке | 8 |
|  | Итоговое повторение | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока* | *Количество часов* | *Дата проведения* |
| 1 | Введение | 1 |  |
|  | Тема 1. Россия в эпоху преобразования Петра I | 14 |  |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII века | 1 |  |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ | 1 |  |
| 4 | Начало правления Петра I | 1 |  |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 |  |
| 6 | Реформы управления Петра I | 1 |  |
| 7 | Экономическая политика Петра I | 1 |  |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |  |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |  |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 |  |
| 11 - 12 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 2 |  |
| 13 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |  |
| 14 | Значение Петровских преобразований в истории страны | 1 |  |
| 15 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |  |
|  | Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 6 |  |
| 16 - 17 | Эпоха дворцовых переворотов | 2 |  |
| 18 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 |  |
| 19 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |  |
| 20 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 |  |
| 21 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» | 1 |  |
|  | Тема 3. Российская империя при Екатерине II | 11 |  |
| 22 | Россия в системе международных отношений | 1 |  |
| 23 - 24 | Внутренняя политика Екатерины II | 2 |  |
| 25 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |  |
| 26 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века | 1 |  |
| 27 - 28 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва | 2 |  |
| 29 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 |  |
| 30 | Внешняя политика Екатерины II | 1 |  |
| 31 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |  |
| 32 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 |  |
|  | Тема 4. Россия при Павле I | 3 |  |
| 33 | Внутренняя политика Павла I | 1 |  |
| 34 | Внешняя политика Павла I | 1 |  |
| 35 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия при Павле I» | 1 |  |
|  | Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке | 8 |  |
| 36 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 |  |
| 37 | Образование в России в XVIII веке. | 1 |  |
| 38 | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 |  |
| 39 | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 |  |
| 40 | Живопись и скульптура. | 1 |  |
| 41 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 |  |
| 42 | Народы России в XVIII веке. | 1 |  |
| 43 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 |  |
| 44 | Итоговое повторение | 1 |  |