Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мурзинская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смелова М.В./  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | **Принята** на заседании  педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г.  **Утверждаю**  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смирнова Т.В./  Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г. № \_\_\_\_ |

Образовательная область

«Общественно – научные предметы»

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**основного общего образования**

**по обществознанию в 8 классе**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель:

Шалашова Светлана Николаевна,

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории.

д. Мурзино, 2019 год

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова.

Данная программа ориентирована на использование учебника под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2017).

Изучение обществознания в ***основной школе*** направлено на достижение следующих ***целей***:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации; об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защите прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета "Обществознание"**

***Личностные результаты:***

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признания равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты:***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно – следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни эстетических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Основное содержание курса**

**«Обществознание» (34 часа)**

**8 класс**

**Вводный урок.**

**Глава 1. Личность и общество.**

Природа человека. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей. Социальные различия в обществе. Социальные общества и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

**Глава 2. Сфера духовной культуры.**

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные ценности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Глава 3. Социальная сфера.**

Социальное становление человека. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Национальная принадлежность.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменение социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**Глава 4. Экономика.**

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**Итоговое повторение и контроль.**

**Тематическое планирование**

**Обществознание**

**8 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  | Введение | 1 |
| 1. | Личность в обществе | 6 |
| 2. | Сфера духовной культуры | 8 |
| 3. | Социальная сфера | 5 |
| 4. | Экономика | 13 |
|  | Итоговое повторение | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока* | *Количество часов* | *Дата проведения* |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |
|  | Глава I. Личность и общество | 6 |  |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 |  |
| 3 | Человек, общество, природа | 1 |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |  |
| 5 | Развитие общества | 1 |  |
| 6 | Как стать личностью | 1 |  |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 |  |
|  | Глава II. Сфера духовной культуры | 8 |  |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 |  |
| 9 | Мораль | 1 |  |
| 10 | Долг и совесть | 1 |  |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность | 1 |  |
| 12 | Образование | 1 |  |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 |  |
| 15 | Практикум по теме «Сфера духовной жизни» | 1 |  |
|  | Глава III. Социальная сфера | 5 |  |
| 16 | Социальная структура общества | 1 |  |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 |  |
| 20 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 |  |
|  | Глава IV. Экономика | 13 |  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |  |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 |  |
| 23 | Собственность | 1 |  |
| 24 | Рыночная экономика | 1 |  |
| 25 | Производство – основа экономики | 1 |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 |  |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 |  |
| 28 | Распределение доходов | 1 |  |
| 29 | Потребление | 1 |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 |  |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | 1 |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |  |
| 33 | Практикум по теме «Экономика» | 1 |  |
|  | Итоговое повторение | 1 |  |