Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мурзинская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смелова М.В./от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | **Принята** на заседаниипедагогического советаПротокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г.**Утверждаю**Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смирнова Т.В./Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г. № \_\_\_\_ |

Образовательная область

«Общественно – научные предметы»

**Рабочая программа**

**учебного курса «Всеобщая история»**

**основного общего образования**

**в 8 классе**

**на 2019– 2020 учебный год**

Составитель:

 Шалашова Светлана Николаевна,

 учитель истории и обществознания

 высшей квалификационной категории.

д. Мурзино, 2019 год

Рабочая программа по истории Средних веков для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов[[1]](#footnote-2), авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы (М.: Просвещение, 2016).

Данная программа ориентирована на использование учебника А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова (М.: Просвещение, 2014).

***Цель изучения курса «История Нового времени»*** – усвоение значимости периода зарождения, становления развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного курса "Всеобщая история"**

В результате освоения курса истории Нового времени 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения курса Средних веков в 6 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, век с тысячелетием, определять последовательность и продолжительность важнейших исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать факты по различным признакам и основаниям.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, определять и показывать местоположение историко – географических объектов;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и т.д.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):***

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, исторических объектов.

***5. Анализ, объяснение:***

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение исторических терминов, крылатых выражений;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми;

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Основное содержание курса**

**«История Нового времени. XVIII вв.» (24 часа)**

**8 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVII - XVIII вв.**

Что изучает новая история. Где и когда появился термин «новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху.

Что связывает нас с Новым временем.

Мир на рубеже XVII - XVIII вв.

**Тема** 1. **Эпоха Просвещения**

**Великие просветители Европы**. Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье: теория разделения властей. Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Руссо. Экономические учения Смита и Тюрго. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения**. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо. Д.Свифт. гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Живописцы знати. Музыкальное искусство эпохи Просвещения. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**Тема 2. Эпоха промышленного переворота**

**На пути к индустриальной эре.**  Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне.

**Промышленный переворот.** Его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р.Аркрайта. изобретения Корба и Мосли.

**Появление фабричного производства: труд и быт рабочих.** Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста работчих (луддизм).

**Английские колонии в Северной Америке.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Патриотические организации колонистов.

**Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.** Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США. Устройство государства. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

**Тема 3. Великая французская революция**

**Франция в XVIII в.** Ускорение социально – экономического развития Франции. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии.

**Причины и начало Великой французской революции.** Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии – начало революции. Констиуционалисты у власти. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света.

**Великая французская революция. От монархии к республике.** Поход на Версаль. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Якобинский клуб. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Победа при Вальми. Провозглашение республики. Якобинская диктатура и террор.

**Великая французская революция.** От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Термидорианский переворот. Причины падения якобинской диктатуры. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Установление консульства. Значение Великой французской революции.

**Тема 4. Страны Востока в XVIII в.**

**Государства Востока. Начало европейской колонизации.** Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Правление сегунов в Японии. Самураи и крестьяне.

**Итоговое повторение.**

**Тематическое планирование**

**«История Нового времени. XVIII вв.» (24 часа)**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  | Введение. Мир на рубеже XVII - XVIII вв. | 1 |
| 1. | Тема 1. Эпоха Просвещения | 4 |
| 2. | Тема 2. Эпоха промышленного переворота | 8 |
| 3. | Тема 3. Великая французская революция | 7 |
|  | Тема 4. Страны Востока в XVIII в. | 3 |
|  | Итоговое повторение | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока* | *Количество часов* | *Дата проведения* |
| 1 | Введение. Мир на рубеже XVII - XVIII вв. | 1 |  |
|  | Тема 1. Эпоха Просвещения | 4 |  |
| 2 - 3 | Великие просветители Европы | 2 |  |
| 4 - 5 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 |  |
|  | Тема 2. Эпоха промышленного переворота | 8 |  |
| 6 | На пути к индустриальной эре | 1 |  |
| 7 | Промышленный переворот | 1 |  |
| 8 | Появление фабричного производства: труд и быт рабочих | 1 |  |
| 9 - 10 | Английские колонии в Северной Америке | 2 |  |
| 11 - 12 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 2 |  |
| 13  | Повторительно – обобщающий урок по темам «Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота» | 2 |  |
|  | Тема 3. Великая французская революция | 7 |  |
| 14 | Франция в XVIII в. | 1 |  |
| 15 - 16 | Причины и начало Великой французской революции. | 2 |  |
| 17 – 18 | Великая французская революция. От монархии к республике | 3 |  |
| 19 – 20 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 3 |  |
|  | Тема 4. Страны Востока в XVIII в. | 3 |  |
| 21 – 22 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 2 |  |
| 23 | Повторительно – обобщающий урок по темам «Великая французская революция. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» | 2 |  |
| 24 | Итоговое повторение | 1 |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)