Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мурзинская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смелова М.В./от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | **Принята** на заседаниипедагогического советаПротокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г.**Утверждаю**Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смирнова Т.В./Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г. № \_\_\_\_ |

Образовательная область

«Общественно – научные предметы»

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**основного общего образования**

**по обществознанию в 9 классе**

**на 2019 – 2020 учебный год**

 Составитель:

 Шалашова Светлана Николаевна,

 учитель истории и обществознания

 высшей квалификационной категории.

д. Мурзино, 2019 год

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова.

Данная программа ориентирована на использование учебника под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой (М.: Просвещение, 2019).

Изучение обществознания в ***основной школе*** направлено на достижение следующих ***целей***:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации; об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защите прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета "Обществознание"**

***Личностные результаты:***

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признания равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты:***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно – следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни эстетических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Основное содержание курса**

**«Обществознание» (34 часа)**

**9 класс**

**Вводный урок.**

**Глава 1. Политика.**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

**Глава 2. Гражданин и государство.**

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Как защищаются права человека в России.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

**Глава 3. Основы российского законодательства.**

Гражданские правоотношения. Гражданско – правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

**Итоговое повторение и контроль.**

**Тематическое планирование**

**Обществознание**

**9 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  | Введение | 1 |
| 1. | Политика | 6 |
| 2. | Гражданин и государство | 8 |
| 3. | Основы российского законодательства | 5 |
|  | Итоговое повторение | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока* | *Количество часов* | *Дата проведения* |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |
|  | Глава I. Политика | 10 |  |
| 2  | Политика и власть | 1 |  |
| 3 | Государство | 1 |  |
| 4 | Политические режимы | 1 |  |
| 5 | Правовое государство | 1 |  |
| 6 | Гражданское общество и государство | 1 |  |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | 1 |  |
| 8 | Политические партии и движения | 1 |  |
| 9 | Межгосударственные отношения | 1 |  |
| 10 | Практикум по теме «Политика» | 1 |  |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Политика» | 1 |  |
|  | Глава II. Гражданин и государство | 10 |  |
| 12 - 13 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ | 2 |  |
| 14 - 15 | Права и свободы человека и гражданина | 2 |  |
| 16 | Высшие органы государственной власти в РФ | 1 |  |
| 17 | Россия – федеративное государство | 1 |  |
| 18 | Судебная система РФ | 1 |  |
| 19 | Правоохранительные органы РФ | 1 |  |
| 20 | Практикум по теме «Гражданин и государство» | 1 |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Гражданин и государство» | 1 |  |
|  | Глава III. Основы российского законодательства | 12 |  |
| 22 | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 |  |
| 23 | Правоотношения и субъекты права | 1 |  |
| 24 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |  |
| 25 | Гражданские правоотношения  | 1 |  |
| 26 | Право на труд. Трудовые отношения | 1 |  |
| 27 | Семейные правоотношения | 1 |  |
| 28 | Административные правоотношения | 1 |  |
| 29 | Уголовно – правовые отношения | 1 |  |
| 30 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |  |
| 31 | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 |  |
| 32 | Практикум по теме «Основы российского законодательства» | 1 |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Основы российского законодательства» | 1 |  |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |  |