Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мурзинская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смелова М.В./от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | **Принята** на заседаниипедагогического советаПротокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г.**Утверждаю**Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смирнова Т.В./Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г. № \_\_\_\_ |

Образовательная область

«Общественно – научные предметы»

**Рабочая программа**

**учебного курса «Всеобщая история»**

**основного общего образования**

**в 6 классе**

**на 2019– 2020 учебный год**

Составитель:

 Шалашова Светлана Николаевна,

 учитель истории и обществознания

 высшей квалификационной категории.

д. Мурзино, 2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории Средних веков для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов[[1]](#footnote-2), авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы (М.: Просвещение, 2016).

Данная программа ориентирована на использование учебника Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского под редакцией А.А. Сванидзе (М.: Просвещение, 2012).

Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного курса "Всеобщая история"**

В результате освоения курса истории Средних веков 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения курса Средних веков в 6 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, век с тысячелетием, определять последовательность и продолжительность важнейших исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать факты по различным признакам и основаниям.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, определять и показывать местоположение историко – географических объектов;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и т.д.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):***

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, исторических объектов.

***5. Анализ, объяснение:***

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение исторических терминов, крылатых выражений;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми;

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Основное содержание курса**

**«История Средних веков» (24 часа)**

**6 класс**

**Введение. Живое Средневековье**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

**Тема** 1. **Становление средневековой Европы**

**(VI – XI вв.)**

**Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв**. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателя рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. Белое и черное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и ее значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских – Папской области.

**Возникновение и распад империи Карла Великого**. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно – военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.** Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX–XI вв. потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. ГутоКапет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX–XI вв.

**Англия в раннее Средневековье.** Англия в IX–XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

**Тема 2.Византийская империя и славяне в VI – XIвв.**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.**  Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия – единое монархическое государство. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

**Культура Византии.** Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Появление и развитие иконописи. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Образование государства у южных славян – Болгарии. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши.

**Тема 3.Арабы в VI – XI вв.**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой религии. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе.

**Арабский халифат.** Халиф –заместитель пророка. Арабский халифат – государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат. Междоусобицы. Распад халифата.

**Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Арабская поэзия и сказки. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами.

**Тема 4.Феодалы и крестьяне**

**Средневековая деревня и ее обитатели.** Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.

**Тема 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

**Формирование средневековых городов.** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник. Цеховые объединения городских ремесленников. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Союз королей и городов.

**Тема 6.Католическая церковь в XI - XIIIвв. Крестовые походы**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трех сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и ее экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Епископы и монастыри. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены.

**Крестовые походы.** Палестина – Святая земля для верующих христиан. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Четвертый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и ее восстановление. Детские крестовые походы. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

**Тема 7.Образование централизованных государств в Западной Европе**

**(XI – XV вв.)**

**Как происходило объединение Франции.** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян – земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Борьба французского и английского королей за французские территории. Утверждение единой денежной системы. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно – феодальной монархии. Бароны против короля. Парламент – сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д Арк. Освободительный поход народной героини. Предательство и гибель Жанны д Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между ЛюдовигомXI и Карлом Смелым. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Мавры. Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Наступление христианства. Сословно – монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортессы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.** Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

**Расцвет торговли и итальянских городов.** Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах – государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Тема 8.Славянские государства и Византия в**

**XIV – XV вв.**

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем Чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками – османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоевания. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Адрианополь – первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Вторжение турок – османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками – османами Балканского полуострова.

**Тема 9.Культура Западной Европы в Средние века**

**Образование и философия. Средневековая литература.** Расширение границ мира средневекового человека. Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Сказочно – приключенческий куртуазный роман.

**Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.** Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура. Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

**Тема 10.Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.** Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских ученых в науках. Литература и искусство. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные воины раджей. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Индийская медицина. Искусство. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Государства Африки, их устройство и культура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Устройство общества. Города и культура. Управление и организация жизни. Население и занятия. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

**Наследие Средних веков в истории человечества.** Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений

**Тематическое планирование**

**История Средних веков**

**6 класс (24 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
|  | Введение. Живое Средневековье | 1 |
| 1. | Становление средневековой Европы (VI - XI вв.) | 3 |
| 2. | Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 2 |
| 3. | Арабы в VI- XI вв.  | 2 |
| 4. | Феодалы и крестьяне | 2 |
| 5. | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |
| 6. | Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы | 2 |
| 7. | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) | 3 |
| 8. | Славянские государства и Византия в XIV- XV вв. | 2 |
| 9. | Культура Западной Европы в Средние века  | 2 |
| 10. | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |
|  | Итоговое повторение | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока* | *Количество часов* | *Дата проведения* |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 |  |
|  | Тема 1. Становление средневековой Европы (VI - XI вв.)  | 3 |  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. | 1 |  |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 |  |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. Англия в раннее Средневековье | 1 |  |
|  | Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 2 |  |
| 5 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | 1 |  |
| 6 | Культура Византии. Образование славянских государств | 1 |  |
|  | Тема 3.Арабы в VI - XI вв. | 2 |  |
| 7 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 |  |
| 8 | Культура стран халифата | 1 |  |
|  | Тема 4. Феодалы и крестьяне | 2 |  |
| 9 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 |  |
| 10 | В рыцарском замке | 1 |  |
|  | Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |  |
| 11 | Формирование средневековых городов | 1 |  |
| 12 | Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века | 1 |  |
|  | Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы | 2 |  |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 |  |
| 14 | Крестовые походы | 1 |  |
|  | Тема7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) | 3 |  |
| 15 | Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод | 1 |  |
| 16 | Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и в Англии | 1 |  |
| 17 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |  |
|  | Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. | 2 |  |
| 18 | Гуситское движение в Чехии | 1 |  |
| 19 | Завоевание турками – османами Балканского полуострова | 1 |  |
|  | Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века | 2 |  |
| 20 | Образование и философия. Средневековая литература | 1 |  |
| 21 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения | 1 |  |
|  | Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |  |
| 22 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 |  |
| 23 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 |  |
|  | Итоговое повторение | 1 |  |
| 24 | Повторительно – обобщающий урок по курсу «История Средних веков» | 1 |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)