

Копилка для классного руководителя

Составитель подборки собраний: Шиманова С.А.

Родительские собрания 5-6 класс

5 КЛАСС

Тематика родительских собраний в 5 классе

В пятом классе родительские собрания должны быть направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся; установление контакта родительского коллектива с педагогическим коллективом школы; психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на формирование понимания возрастных изменений учащихся, общей культуры родителей; понимание значимости и трудностей учебной деятельности пятиклассников.

Собрание 1. Вступление в 5 класс

Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку: единение умов и рук, сосредоточение сил может стать почти всемогущим.

Д. Уэбстер

Лучше зажечь свечу, чем всю жизнь проклинать темноту.

Ф. Абрамов

Задачи: познакомить родителей будущих пятиклассников с классом, классным руководителем, педагогами, школой, администрацией, службами школы, а также самих родителей друг с другом, если они незнакомы; помочь подготовиться родителям к изменению статуса ребенка в семье и пониманию значимости перехода ребенка в новые условия учебной деятельности.

Форма проведения: торжественное собрание.

Вопросы для обсуждения: встреча с директором школы и школьной администрацией; самопредставление классного руководителя будущим ученикам; визитная карточка семьи пятиклассников; знакомство со службами школы; законы воспитания в семье, какими им быть; анкетирование родителей по теме собрания № 1; родительский тренинг «Ребенок в глазах родителей».

Подготовительная работа: приглашение на собрание представителей школьной администрации; подготовка классным руководителем рассказа о себе; подготовка родителями визитных карточек семьи; полезная информация для родителей (см. приложение); гиперактивные дети дома и в школе (см. приложение).

Оформление класса: кабинет празднично оформлен (его можно украсить рисунками будущих пятиклассников, которые сохранились у учителя начальных классов). На школьной доске — фотографии выпускников, которые учились у данного классного руководителя, добрые пожелания будущим пятиклассникам и их родителям. Уместно использовать хорошую музыку, связанную с темой торжественного собрания. На школьной доске можно поместить плакат, который станет эпиграфом первой встречи родителей и классного руководителя.

Комментарии для учителя. В настоящее время очень редко можно встретить такую ситуацию, когда учащиеся всем классом и прежним коллективом попадают в пятый класс. Это связано с тем, что некоторые дети поступают после четвертого класса в гимназии или другие учебные заведения. Поэтому классному руководителю пятого класса очень часто приходится начинать работу с нуля. Для того чтобы родители бывших четвероклассников желали участвовать в жизни детского коллектива, проявляли по-прежнему, как и в начальной школе, инициативу и творчество, необходимо включить их в общение со школой уже в августе месяца.

Первое родительское собрание-встречу уместно проводить в конце августа. Это позволит, во-первых, заранее познакомиться с родителями учеников, которые переступают порог школы и класса впервые, настроить семьи на необходимость общения со школой, педагогами; во-вторых, создаст определенный оптимистический настрой на учебную деятельность, снимет боязнь семьи перед школой и учителями.

Ход собрания

I. Вступительное слово классного руководителя

Окончена начальная школа, ваши дети повзрослели, у них начинается новая, интересная взрослая жизнь. Какой она будет — во многом зависит не только от школы, но и от пап и мам. Очень хочется, чтобы новая жизнь ваших детей не отдалила вас друг от друга, а, наоборот, сблизилась, сделала вас хорошими друзьями. Много будет трудностей у ваших детей, но не меньше будет радостей и побед! Очень хочется, чтобы вы бережно относились к большим огорчениям и маленьким радостям ваших детей, знали о них и помогали детям переживать трудные минуты их жизни.

В который раз все мы вместе будем учиться преодолевать трудности, учиться падать, набивая как можно меньше шишек, учиться радоваться успехам своих собственных детей и победам их сверстников.

Мы, педагоги, открыты для общения, наши школьные специалисты дадут вам квалифицированную консультацию, вы всегда получите в школе исчерпывающий ответ на самый, казалось бы, неразрешимый вопрос.

В первую очередь, для вас всегда открыты двери кабинета директора, его заместителей, всех людей, которым поручено помогать семье в воспитании детей.

II. Вступительное слово заместителя директора по учебной работе

В этом вступительном слове необходимо сказать о традициях и обычаях школы; о первоначальных требованиях к учащимся-пятиклассникам; познакомить родителей с Уставом школы и вручить его каждой семье вместе с визитной карточкой школы; указать дни консультаций заместителя директора по учебной работе и других представителей администрации учебного заведения.

III. Самопредставление классного руководителя

1. Рассказ о себе, о выборе профессии педагога.

2. Рассказ о выпусках своих учеников, о планах на будущее в работе с новым классом.

Очень интересно проходит на родительском собрании-встрече представление семей. Это своего рода визитная карточка каждой семьи. Желательно записать такие визитные карточки на магнитофон. Классному руководителю будет важно проанализировать мини-рассказы, о семье. Эта работа позволит сразу определить особенности семей, степень их открытости, систему семейных ценностей и взаимоотношений.

Визитная карточка-представление семьи проходит по следующему плану:

—Фамилия, имя, отчество родителей.

—Возраст родителей, день рождения семьи.

—Интересы, увлечения семьи.

—Традиции и обычаи семьи.

—Девиз семьи.

Свой девиз каждая семья пишет на листе ватмана, который прикрепляется на доске в классе. Этот материал можно будет успешно использовать в работе с учащимися.

После представления и установления теплой атмосферы учитель приглашает родителей на экскурсию по школе. Очень важно показать родителям кабинет психологической службы, ознакомить с расписанием его работы, предложить родителям записать телефон доверия психологической службы.

В обязательном порядке необходимо познакомить родителей с местом расположения школьной столовой, рассказать о том, каким образом в ней будет организовано питание детей в новом учебном году. Для родителей пятиклассников это очень важная информация, так как они понимают, что плохое питание самым серьезным образом может сказаться на здоровье детей, если классный руководитель и школа не будут уделять этому вопросу серьезное внимание.

Не менее важная информация для родителей— спортивные секции и кружки, которые будут работать в школе в новом учебном году. Прекрасно, если в школе есть информационный стенд для родителей, который необходимо показать им в ходе экскурсии.

В конце встречи каждая семья получает наказ в виде свитка, в котором указаны законы воспитания ребенка в семье. Родителям предоставляется возможность прочесть законы и задать вопросы учителю.

В конце собрания проводится анкетирование родителей по его теме.

На мой взгляд, очень уместно, если классный руководитель в конце первого собрания познакомит родителей с планированием будущих встреч в учебном году. Это позволит родителям подготовить вопросы по тематике следующего классного собрания и активно участвовать во встречах родителей с классным руководителем и друг с другом.

В конце родительского собрания можно сделать общую фотографию на память о первой встрече. На прощание родители получают большие разноцветные конверты, в которых находится письмо-обращение детей разных времен и народов к своим родителям. Взрослым предлагается дома внимательно прочитать полученный меморандум и руководствоваться им в воспитании собственных детей.

IV. Письмо-обращение к самым близким и дорогим людям — моим родителям (см. приложение)

V. Подведение итогов

В конце собрания родители пишут вопросы, на которые они не получили ответа. Это могут быть вопросы к администрации школы, классному руководителю. Не на каждый вопрос можно ответить сиюминутно. Для того чтобы родители получили компетентный ответ на поставленные вопросы, на столе у педагога стоит коробка, в которую родители складывают свои записки. Классный руководитель сможет их проанализировать и ответить на вопросы на следующем собрании или созвониться с родителями, если ответ не терпит отлагательств.

Трудности адаптации пятиклассников к школе

Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом... как если бы от этого зависела Ваша жизнь.

Л. Кьюби

Задачи: ознакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к обучению в пятом классе; предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения: физиологические трудности адаптации пятиклассников к школе; психологические трудности адаптации пятиклассников к школе; система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению; родительский практикум по проблеме.

Подготовительная работа: диагностика учителей (см. приложение); анкетирование родителей (см. приложение); оформление классного кабинета; полезная информация (см. приложение); рекомендации для родителей (см. приложение).

Оформление класса: на школьной доске — тема собрания; к собранию готовится выставка рисунков детей-пятиклассников на тему «Мои первые дни в пятом классе»; родительский комитет готовит фотовыставку «Ура! Мы — пятиклассники»; если родители класса снимали первый школьный день пятиклассников, то можно показать видеofilm.

Ход собрания

I. Вступительное слово

Уважаемые мамы и папы!

Сегодня мы обсудим важную тему о трудностях адаптации наших детей к школе. Какие физиологические и психологические трудности есть у пятиклассников, как обнаружить эти проблемы и решить.

II. Обсуждение первых впечатлений

Родители делятся друг с другом и с классным руководителем теми впечатлениями, которые оставили первые школьные дни в душе ребенка, говорят о позитивных и негативных моментах, которые произошли за этот период обучения.

Затем проводится родительский практикум в виде игры «Корзина чувств». Это может выглядеть примерно так:

«Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того, как ваш ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование.

*Опустите руку в корзину и возьмите то чувство, которое вас перепал-
няет более всего в тот период времени, когда ребенок находится в школе, и назовите это
чувство».*

Родители называют чувства, которые их переполняют, от которых они страдают. Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности семей, связанные со школьным обучением ребенка, и помогает обсудить эти проблемы в ходе собрания.

III. Обсуждение вопроса «Физиологические проблемы пятиклассников и условия адаптации учащихся к школе»

Врач школы или приглашенные на собрание специалисты лечебных учреждений, психологи знакомят родителей с теми проблемами, которые могут быть связаны с изменением статуса ребенка. Специалисты должны обратить внимание родителей на следующие моменты:

- изменение режима дня ребенка в сравнении с начальной школой, увеличение физической и умственной нагрузки;
- быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональные изменения в организме;
- изменения в питании ребенка, связанные с его большей самостоятельностью.

IV. Рекомендации для родителей 1 (см. приложение)

V. Обсуждение вопроса «Психологические проблемы адаптации пятиклассников к школьному обучению и условия их успешного преодоления»

Повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе.

Повышение уровня тревожности самого ребенка. Зависимость степени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение.

Зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе.

Степень учебной* и социальной мотивации пятиклассника, его желание вступать в учебные и внеучебные контакты.

Состояние его физического здоровья, связанное с возрастными изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе.

Влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).

VI. Рекомендации для родителей 2 (см. приложение)

VII. Подведение итогов

Телевидение и пятиклассник

Телевидение — пена цивилизации, сверкающая ядовитыми красителями.

В. Г. Кротов

Задачи: обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребенка с телевизором; показать влияние телевизионных просмотров на физическое и психическое состояние ученика. **Форма проведения:** обмен мнениями.

Вопросы для обсуждения: статистика и цифры о роли телевидения в жизни ребенка; влияние телепередач на формирование характера и познавательной сферы учащихся.

Подготовительная работа: составление телепрограммы класса и изучение ее с помощью психолога; анкетирование учеников (см. приложение); полезная информация (см. приложение).

Ход собрания

I. Вступительное слово

Уважаемые мамы и папы! Ваш ребенок стал пятиклассником. Какое главное изменение произошло в его жизни, связанное с тем, что он перешел на новую ступень обучения? Вы можете привести на этот счет массу важных и значительных, на ваш взгляд, аргументов, и

все они будут оправданы. Но самое главное изменение состоит в том, что ваш ребенок теперь гораздо больше предоставлен сам себе, чем это было раньше. Многие родители приняли установку «ребенок уже большой» как данность, но при этом не научили ребенка «быть большим», не подготовили его к этому.

В чем же проявляется отсутствие у ребенка умения быть один на один с самим собой? В первую очередь в том, что ребенок зачастую абсолютно бесконтрольно проводит свое время: не вовремя возвращается из школы, бесцельно бродя по улице; придя домой, занимается чем угодно, абсолютно не контролируя себя.

Но самое главное — он не умеет общаться с самим собой, ему нужен еще кто-то, и этот «кто-то» — конечно же, телевизор.

По мнению многих родителей, как только ребенок переступает порог дома, телевизор становится его полновластным хозяином, вплоть до прихода родителей с работы.

Как помочь ребенку и семье бороться с зависимостью от телевизора? А ведь она совсем небезобидна.

II. Анализ общей статистики по проблеме собрания

— Две трети наших детей в возрасте от 6 до 12 лет смотрят телевизор ежедневно.

— Время ежедневного просмотра телепередач ребенком составляет в среднем более 2 часов.

— 50% детей смотрят телепередачи подряд, безо всякого выбора и исключений.

— 25% детей в возрасте от 6 до 10 лет смотрят одни и те же телепередачи от 5 до 40 раз подряд.

— 38% ребят в возрасте от 6 до 12 лет при определении рейтинга времяпрепровождения на первое место поставили телевизор, исключив при этом занятия спортом, прогулки на воздухе и общение с семьей.

А как вписываются в данную статистику наши пятиклассники?

III. Анализ результатов статистики школьной психологической службы, проведенной в результате опроса учащихся пятых классов

У каждого родителя на парте лежит расписание телепередач собственного ребенка. Родители вооружаются карандашами и отмечают те телепередачи, которые они смотрят вместе со своим ребенком.

Прослушав статистику и услышав результаты ответов детей, возникают вопросы: что же делать в сложившейся ситуации, как нужно поступать взрослым, чтобы телемания не ухудшила здоровье детей? Возможно, стоит просто запретить просмотр телепередач или ограничить ребенка определенными программами? (Идет обсуждение проблемы и обмен мнениями.) А что дает ребенку телевизор? Есть ли в просмотре телепередач нечто положительное? (На доске — мнения учащихся класса.)

— Возможность расслабиться, забыть ежедневные проблемы, уйти от страхов и переживаний.

— Возможность найти ответы на вопросы, которые не можешь получить у взрослых из-за их занятости.

— Возможность понять с помощью телевизора, «что такое хорошо и что такое «плохо».

— Развитие познания, повышение культурного уровня.

— Знакомство с различными явлениями в разных областях знаний.

— Развитие воображения, фантазии, эмоциональной сферы.

IV. Мнение родителей по ответам детей

V. В родительский дневник (см. приложение)

VI. Подведение итогов

О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника

Занятие в школе может только доставить ограниченному рассудку и как бы вдолбить в него все правила, добытые чужим пониманием, но способность правильно пользоваться ими разовьет только домашний самостоятельный труд.

И. Кант

Задачи: показать родителям значение учебной домашней работы школьника; обсудить проблемы подготовки домашних заданий учащимися класса, определить возможные пути решения данной проблемы.

Форма проведения: встреча с учителями-предметниками. **Вопросы для обсуждения:** домашнее задание и его значение в умственном труде школьника; назначение домашнего задания в самостоятельной работе школьника; особенности выполнения домашних заданий по отдельным предметам.

Подготовительная работа: анкетирование учащихся, родителей и учителей-предметников (см. приложение); полезная информация для родителей (см. приложение); памятки «Как готовить домашнее задание» (см. приложение); диагностическое исследование мнения учащихся, учителей и родителей по теме собрания; подготовка с учащимися плаката-коллажа «Я учу уроки»; выставка тетрадей учащихся с различными видами домашних заданий; подготовка газетных статей по теме собрания.

Ход собрания

I. Вступительное слово

Уважаемые папы и мамы!

Сегодняшняя наша встреча посвящена его величеству домашнему заданию. Еще не начав наш разговор, вы прочитали результаты исследований психологов, касающиеся домашнего задания, обратили внимание на выставку тетрадей учащихся-пятиклассников, возможно, уже полистали и сравнили тетради с домашним заданием своего ребенка и других учеников.

Почему именно в пятом классе так остро встает вопрос выполнения домашнего задания?

Во-первых, потому, что дети начинают учиться у разных учителей. В каждом предмете есть свои специфические требования к подготовке домашних заданий. Если ученик их не знает, если он их не усвоил, он столкнется с большими трудностями, которые скажутся и на его учебных результатах, и на его физическом и эмоциональном состоянии.

Во-вторых, изменяется ситуация общения ученика и учителя.

Если в начальной школе ребенок приспосабливается к общению с одним учителем, то на средней ступени обучения его задача становится гораздо сложнее, так как он вступает в контакт с большим количеством взрослых. Этот контакт не всегда и не сразу бывает положительным: ученик иногда боится лишиться раз спросить учителя, скрывает, что у него есть непонятые вопросы, параграфы, темы. Все это приводит к тому, что успеваемость резко падает, результаты учебной деятельности становятся гораздо хуже.

В-третьих, само содержание домашнего задания меняется по сравнению с начальной школой. В начальной школе оно в большей степени было направлено на отработку репродуктивных умений учащихся (умение писать, читать, считать). На среднем этапе обучения домашнее задание направлено на развитие способности рассуждать, анализировать, делать самостоятельный вывод.

Развить способность к суждению у всех учащихся на уроке — неблагоприятное и нереальное занятие. Пользоваться своим мозгом для мышления — этому должен учить хорошо организованный домашний труд. Развитие ума, способность самостоятельно мыслить формируются и

совершенствуются в ходе индивидуального освоения умственной культуры эпохи.

II. Статистика собрания. Данные психологических исследований

Если ученики, способности которых ниже среднего уровня, тратят на домашнее задание всего 1—3 часа в неделю, их результаты соответствуют результатам средних учащихся, которые не выполняют домашних заданий. Если средние по уровню своих способностей ученики проводят за уроками 3—5 часов в неделю, их успехи становятся такими, как у самых способных учеников, которые не выполняют домашних заданий.

III. Изучение назначения домашнего задания

Домашнее задание должно учить ребенка полемизировать с самим собой, без наличия оппонента и учителя взвешивать все «за» и «против», решать конфликт между истиной и фактом.

Самое элементарное в домашнем задании — это буквальное повторение пройденного учебного материала.

Главное назначение домашнего задания:

- воспитание волевых усилий ребенка, ответственности и самостоятельности;
- овладение навыками учебного труда, выраженное в различных способах учебной работы;

- формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей;
- формирование исследовательских умений ученика (сопоставление, сравнение, предположение, построение гипотезы и т. д.).

IV. Анализ мнения учащихся, родителей и учителей по проблеме собрания

- Классный руководитель знакомит всех присутствующих с результатами полученных исследований. Обсуждение полученных результатов.
- Консультация учителей-предметников.
- Комментарий родителей по требованиям к домашним заданиям.

V. На заметку учителю (см. приложение)

VI. На заметку родителям (см. приложение)

VII. Подведение итогов

Родители по очереди говорят о том, что положительное они узнали в ходе собрания по данной теме, определяют для себя сроки собственного участия в тематической консультации по данной проблеме.

В ходе рефлексии может быть определено участие отдельных детей в стимулирующих и дополнительных занятиях по отдельным предметам.

О детском одиночестве

Поначалу дети любят своих родителей, со временем, однако, они начинают их судить и редко, очень редко прощают.

Оскар Уайльд

Задачи: обсудить с родителями проблему детского одиночества, ее влияние на поведение и характер ребенка; показать родителям значение общения с детьми для становления и развития ребенка.

Форма проведения: семейный клуб.

Вопросы для обсуждения: как и сколько нужно общаться с ребенком, чтобы он не чувствовал себя одиноким; как стать одновременно успешным профессионалом и успешным родителем; какие могут быть последствия детского одиночества?

Подготовительная работа: анкетирование учащихся и родителей по теме собрания (см. приложение); учащиеся готовят выставку акварельных картин «Выходной день в моей семье»; написание сочинения «Вечер в ожидании папы и мамы...»; классный час «Рабочий день моих родителей»; разработка памятки для родителей (см. приложение).

Ход собрания I. Вступительное слово

Уважаемые мамы и папы! Мы живем в достаточно сложное и непростое время. Мы все спешим, мы, взрослые, стараемся состояться в профессии, мы хотим сделать прорыв в своем материальном благополучии, оставляя на «потом» встречи со своими постаревшими родителями, лучшими друзьями, своими рано взрослеющими детьми.

Наше общение с детьми превращается в работу. Дежурные фразы по утрам, поцелуй на ночь или даже только взгляд на сонного ребенка, суровый взгляд в дневник в конце недели, три летних смены в лагере или отправка на отдых с организацией, отвечающей за детей — вот, пожалуй, и все, что мы оставляем своим детям. И так каждый день, месяц за месяцем, год за годом.

Понятно, что для многих семей сегодня стоит альтернатива: либо работа на износ, либо жизнь за чертой бедности. Поэтому общение с мамой и папой в лучшем случае заменяют дедушка и бабушка, в худшем — продленка, приходящая няня.

Хорошо это или плохо — пусть на этот вопрос ответят ваши дети.

II. Классный руководитель знакомит родителей с результатами опроса детей, проведенного в классе

После обсуждения результатов опроса классный руководитель организует дискуссию родителей по следующим вопросам: как и сколько нужно общаться с ребенком, чтобы он не чувствовал себя одиноким? как стать одновременно успешным профессионалом и успешным родителем? какие последствия детского одиночества могут быть?

После дискуссии родители знакомятся с памяткой для родителей по теме

родительского собрания и обсуждают ее.

III. Памятка для родителей (см. приложение)

IV. Просмотр видеозаписи

Классный руководитель предлагает родителям посмотреть видеозапись классного часа, во время которого дети читают шутивное стихотворение родителям.

1-й ученик Сделав уроки давно, Сяду к окну помечтать. Но месяц светит в окно. Поздно уже. Надо спать.

2-й ученик Вдруг открывается дверь. Два силуэта во тьме. Это родители, Точно, родители, Шепчут застенчиво мне:

Ученики (хором) ч ' Дело, дело, дело, дело Надо делать нам умело, Чтоб без денег не пропасть. Ты же должен нас понять?!

3-й ученик Все у меня, ребята, есть: Видик, компьютер, фоно. Есть что надеть, что поесть, Но я грущу все равно.

4-й ученик Раньше веселой семьей Мы торопились в кино. Вместе ходили в бассейн, погулять. С няней теперь я гуляю, друзья!

5-й ученик Все! надоело так жить! Бизнес ваш — ветер разлук.

Я же хочу сохранить нежность, Тепло ваших рук.

6-й ученик Как вас с работы украсть? Может, поможет ОМОН? И вам, родителям, Трудным родителям, Тихо скажу в телефон:

Ученики (хором)

Мы желаем, чтобы дело

Ваше срочно прогорело. .

Может быть, тогда поймете, Как ребенку трудно жить!

V. Чтение сочинений учащихся

Классный руководитель знакомит родителей с сочинениями учащихся «Вечер в ожидании папы и мамы» и просит их высказать свое мнение о прочитанных работах. Каждый родитель читает сочинение своего ребенка.

VI. Подведение итогов

Родители получают набор цифр от 1 до 5 и в конце собрания прикрепляют на заготовленный плакат ту цифру, с помощью которой они оценивают родительское собрание.

Родная улица

Задачи: способствовать формированию нравственной культуры учащихся и родителей; воспитывать интерес учащихся и родителей к проблемам нравственного самовоспитания, самосознания.

Форма проведения: семейный клуб.

Вопросы для обсуждения: роль семьи в формировании нравственной культуры ребенка; нравственные традиции и обычаи семьи; методы и приемы нравственного воспитания ребенка в семье.

Подготовительная работа: анкетирование родителей и учащихся (см. приложение); подготовка семейного проекта «Улицы нашей памяти»; подготовка сочинения «По главной улице с оркестром»; конкурс стихотворений «О моей улице»; выставка фотографий «Улицы Москвы».

Ход собрания

{Звучит песня Ю. Антонова, посвященная любимым улицам.)

I. Вступительное слово

Уважаемые мамы и папы, ребята!

Сегодняшнее заседание нашего семейного клуба не совсем обычно. Мы посвятили его вместе с вашими детьми тем местам, которые близки сердцу каждого человека с самого раннего детства. Мы поведем разговор о тех улицах, с которых вы и ваши дети начали познавать мир, знакомиться с родной землей. Мы пройдемся по улицам вашей памяти и памяти нашего народа. Мы отдадим им дань памяти и уважения, потому что они — история нашей с вами жизни...

Может быть, кто-то, услышав тему нашего сегодняшнего разговора, скажет: «Нашли

о чем говорить...Что, нет более важный тем для обсуждения? И пусть говорит. Но мы то с вами знаем, что эта тема — начало серьезного нравственного разговора, ценой которому является смысл человеческой жизни... А вы, уважаемые родители, что думаете по этому поводу?

II. Родители обмениваются мнением по вопросу значимости обсуждаемой темы

III. Ознакомление с результатами анкет

(Звучит фрагмент песни из кинофильма «Весна на Заречной улице») На свете много улиц разных, Но не меняю адрес я. В моей судьбе ты стала главной, Родная улица моя.

Классный руководитель знакомит родителей и учащихся с результатами анкет.

IV. Проект «Улицы нашей памяти»

Представление лучших семейных проектов «Улицы нашей памяти». Вручение дипломов лауреатов конкурса. (Каждой семье предлагалось Поучаствовать в конкурсе проектов «Улицы нашей памяти». Для этого каждая семья получила лист ватмана размером А-4 и готовила свой проект, *в котором рассказала о всех улицах, с названиями которых связана история семьи. Для выполнения проекта можно использовать фотографии, репродукции, рисунки, можно рассказать интересные семейные истории, связанные с названием улиц.)

V. Сочинения на тему «По главной улице с оркестром»

На фоне песни Ю. Антонова ребята читают сочинения на тему «По главной улице с оркестром». Родители вручают учащимся сувениры за лучшие сочинения. (Учащимся предлагалось написать сочинение-рассказ о главной улице своего города и рассказать о том, как празднует улица главные праздники страны.)

VI. Выставка фотографии «Улицы Москвы»

Учащиеся проводят экскурсию по фотографиям улиц Москвы. Можно подготовить компьютерную презентацию «Улицы Москвы» и провести викторину для учащихся и родителей по данной теме. (Учащиеся должны были собрать информацию о знаменитых улицах Москвы в виде фотографий, подготовить рассказ о самых знаменитых улицах своей столицы.)

VII. Конкурс стихотворений «О моей улице»

Ребята читают стихи собственного сочинения о родных улицах. Родители определяют лучшее стихотворение и вручают сувениры и дипломы учащимся.

VIII. Подведение итогов

В конце родительского собрания классный руководитель обсуждает с родителями вопросы воспитания нравственной культуры детей, которые были определены в самом начале собрания. (Обсуждение проходит в виде беседы.)

Вопросы для обсуждения могут быть такими:

- Стоит ли уделять внимание в семье вопросам формирования нравственной культуры ребенка?
- Нужно ли культивировать нравственные традиции и обычаи в семье?
- Какие из них вы, родители, считаете в своей семье приоритетными?
- Как формировать нравственную культуру семьи?
- Какие приемы и методы необходимо для этого использовать?

После ответов на вопросы классный руководитель просит, родителей оставить свое мнение на плакате, прикрепленном на доске.

Я считаю, что такие собрания:

- необходимы — не нужны: _____ .
- полезны — бесполезны: _____ .
- поучительны — неинтересны: _____ .
- важны — не важны: _____ .

В пятом классе родительские собрания должны быть направлены на: психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся; установление контакта родительского коллектива с педагогическим коллективом школы; психолого-педагогическое просвещение.

Как сохранить здоровье ребенка?

Хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил - важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности.

Больной, хилый, предрасположенный к заболеваниям ребенок — источник многочисленных невзгод.

В.А. Сухомлинский

Задачи: показать родителям огромное значение занятий физкультурой и спортом при переходе ребенка на среднюю ступень обучения; формировать у родителей потребность вовлечения детей в занятия физкультурой и спортом; спланировать совместную деятельность родителей и учащихся по формированию здорового образа жизни.

Форма проведения: дискуссионный клуб.

Вопросы для обсуждения: отношение семьи ребенка к физкультуре; дополнительные кружки и секции; режим дня; двигательная активность.

Подготовительная работа: подготовка фотовыставки «Спорт в жизни моей семьи»; оформление интересных и необычных приглашений для участия родителей в собрании (см. приложение); анкетирование учащихся и родителей (см. приложение); проведение классного часа «Как я могу сохранить свое здоровье?» (см. комментарии после собрания); посещение родителями уроков физкультуры в классе; подготовка памяток для родителей и учащихся по формированию привычки к здоровому образу жизни (см. приложение).

Комментарии для учителя. Собрание можно проводить не в классе, а в спортивном зале. Предварительно можно провести родителей по залу и показать спортивный инвентарь, ознакомить со стендом школьных, спортивных достижений. Зал можно оформить материалом фотовыставки «Спорт в жизни моей семьи».

Ход собрания

I. Вступительное слово

Сопровождается видеозаписью внеклассных, спортивных мероприятий школы.

Здоровье человека — тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной.

Все без исключения люди понимают, как важно заниматься физкультурой и спортом, как здорово закалять свой организм, делать зарядку, больше двигаться, но как трудно бывает пересилить себя, заставить встать пораньше, сделать несколько упражнений. Мы откладываем занятия физкультурой и спортом на «потом», обещаем себе, что рано или поздно начнем, но иногда становится поздно начинать...

Как и в воспитании нравственности и патриотизма, воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с раннего детства. Если в семье родители понимают значение физкультуры и спорта для здоровья ребенка, то они с самого раннего детства формируют у ребенка культуру физических занятий, демонстрируя это на-своем собственном примере.

Если школьный учитель, преподающий любой предмет, понимает значение сохранения здоровья своих учеников, он никогда не позволит себе игнорировать возможность организации на своем уроке оздоровительной гимнастики — минутки отдыха для души и тела ребенка.

По мнению специалистов-медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. Почему так происходит? Видимо, все дело в том, что мы, взрослые, ошибочно считаем: для ребенка самое важное? это хорошо учиться. А можно ли хорошо учиться, если у тебя кружится голова, если твой организм ослаблен болезнями и ленью, если он не умеет бороться с недугом?

Воспитывая ребенка в семье и школе, мы часто употребляем слово «привычка». К вредным привычкам учащихся мы относим безответственность, отсутствие умений плодотворно трудиться, неорганизованность и многое другое. Но мы, взрослые, не задумываемся над тем, что в основе вышеперечисленных проблем лежит отсутствие привычки у ребенка к тому, чтобы быть здоровым духовно и физически.

Привычка не прививается в семье, в школе и поэтому у будущего взрослого не формируется положительный образ здорового человека.

Давайте задумаемся над этой проблемой. Очень часто родители в семье говорят

ребенку: «Будешь плохо кушать — заболеешь! Не будешь тепло одеваться — простудишься!» и т. д. Но практически очень мало в семьях говорят родители детям: «Не будешь делать зарядку — не станешь сильным! Не будешь заниматься спортом — трудно будет достигать успехов в учении!» и т. д.

Видимо, поэтому наши учащиеся среди исследуемых жизненных приоритетов ставят на первое место многое, но только не здоровье. В результате исследования, проведенного в 8—И классах (всего опрошено 200 учащихся), здоровье как жизненная ценность ставится лишь на девятое место.

Научно-технический прогресс привел к тому, что человек все меньше и меньше понимает, что такое физический труд. А ребенок и подавно.

За прошлое столетие, по мнению ученых, вес непосредственной мышечной работы человека снизился с 94% до 1%. Главными пороками 21 века становятся: накопление отрицательных эмоций без физической разрядки, переедание и гиподинамия.

По мнению специалистов, даже если дети достаточно двигаются, их движения однообразны, не все группы мышц вовлекаются в движение, и результат от такой активности большой пользы не дает.

Часто можно слышать от родителей: «Моему ребенку и уроков физкультуры хватит, чтобы подвигаться». А хватит ли? Родители, видимо, не догадываются о том, что уроки физической культуры восполняют дефицит двигательной активности только на 11%. Два-три урока в школьном расписании проблему не решат. Два с половиной часа в неделю занятий физической культурой в школе не смогут сформировать привычку к сохранению собственного здоровья. Значит, школа и семья должны сделать гораздо больше, чем они делают, чтобы помочь ребенку полюбить себя, свое тело, свое здоровье, себя самого и оценить объективно свои проблемы собственного здоровья, которые нуждаются в немедленном решении.

В последнее время радио и телевидение, средства массовой информации активно поднимают вопрос о том, что двигательная активность детей стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми для молодого поколения. Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью школьников.

По результатам исследований российских психологов, в среднем, ученик начальной школы, который учится стабильно на «4» и «5», проводит за письменным столом дома не менее 2,5—3 часов; ученик-шестиклассник — 3—4 часа, старшеклассник — 6 и более часов. А ведь нужно еще добавить к этому и школьные уроки...

Особенность школьного обучения состоит в том, что ребенок обязательно должен достигнуть определенного результата. Ожидания педагогов, родителей и самого ребенка приводят к росту психической нагрузки, нервным потрясениям, школьным стрессам. Это приводит к тому, что у ребенка пропадает всякое желание учиться и просто активно, интересно жить. Он уходит в себя, бежит от проблем, которые начинают накапливаться по мере развития собственной бездеятельности, становится зачастую злым и агрессивным.

Родители начинают бить тревогу и искать пути выхода из кризисной ситуации, совсем не думая о том, что выход находится рядом, стоит только внимательнее посмотреть на своего ребенка, поговорить с ним и предложить ему решать назревшую проблему совместно.

Цифры, связанные с проблемой здоровья говорят сами за себя. Родители зачастую отмахиваются от детских проблем, считая их несерьезными и мелкими, недостойными их участия в разрешении, объясняя, что в жизни есть более важные проблемы. И как жаль, когда за эти проблемы человек платит жизнью.

Еще страшнее, если родители пытаются разрешить проблему, но при этом они загоняют ее еще глубже. «Неважно, что ты полненькая, гораздо важнее, что ты лучше всех учишься», — такие или похожие фразы слышат дети-подростки, но легче им от этого не становится, они страдают не только от самой сложившейся ситуации, но и от отношения родителей к данной проблеме.

Проблема разрастается, она захватывает ребенка целиком, не дает ему жить полноценной жизнью, лишает его общения, привязанностей к друзьям и может привести к трагическому исходу. В такой ситуации родители никак не хотят понимать, что они могут сделать почти не возможное, поддерживая своего ребенка личным примером. Но зачастую они идут по другому пути: покупают ребенку игрушки, вещи, делают дорогие подарки и т. д. Проблема не решается, на какое-то время она «засыпает», но, проснувшись, она превращается в лаву, которую просто невозможно остановить.

Еще одна школьная проблема — проблема отсутствия мотивов учения школьников. Опросы, проводимые в школе, показывают, что ребятам-подросткам в школе зачастую неинтересно, скучно и т. д.

Для того чтобы ребенка заинтересовать хоть чем-нибудь, родители находят выход в

том, что, идя навстречу его просьбам и пожеланиям, в квартире появляется чудо современной техники — компьютер, за которым ребенок проводит еще дополнительно в день 2—3 часа, упиваясь компьютерными играми.

Свою тревогу родители успокоили: их сын или дочь сидит дома, находится, как говорят, все время «на глазах», но он опять сидит часами, уже у компьютера.

Малоподвижный образ жизни становится нормой существования взрослых и детей.

В достаточной мере этому помогает и телевидение. Сегодняшний теледень среднестатистического ребенка, — это 2—3 часа неподвижности у телеэкрана, усталость органов зрения и слуха, головные боли, плохое настроение сонливость, апатия и т. д. А если ко всему выше сказанному добавить уличный шум, громкую музыку на улице и в доме, наушники, которые многие дети не снимают даже в школе, сотовые телефоны — это приводит к различным опасным симптомам и отклонениям в здоровье уже в школьном возрасте.

Все вышеперечисленные причины приводят к тому, что ребенок, который ведет такой образ жизни, имеет не только проблемы со здоровьем, но у него и появляются стойкие трудности в учении. В первую очередь, это проблемы концентрации внимания, памяти, запоминания учебного материала, проблемы с усидчивостью на уроках, школьные страхи, боязнь ответа у доски и многое другое.

У таких детей появляются проблемы личностного плана. Отсутствие стойких интересов и увлечений, связанных с расширением собственного кругозора, апатия, сменяющаяся агрессивностью, закрытость — это те немногие симптомы, которые связаны с малоактивным образом жизни.

II. Анализ фактов

Минимальная норма количества шагов за день для человека — 10 000 шагов. Современный человек с натяжкой делает половину.

В 13 лет повышение давления до 130/80 — распространенное явление.

Если родители имеют избыточный вес, 60—80% детей имеют его тоже.

Для того чтобы сохранить баланс двигательной активности, школьник должен ежедневно делать 23—30 тысяч шагов.

Дети разведенных родителей чаще болеют гипертонией.

По данным российских ученых, 51% детей вообще не бывают на улице по возвращении из школы. 73% школьников не устраняют перерывов между приготовлением уроков. 30—40% детей имеют избыточный вес.

По мнению специалистов-медиков, возраст от одного года до 15 лет гораздо важнее для сохранения будущего здоровья, чем от 15 лет до 60.

У людей, не занимающихся спортом, частота пульса на 20% выше. Это приводит к быстрому изнашиванию сердца. По статистике медиков, на 100 родившихся детей у 20 с течением времени развивается плоскостопие, связанное чаще всего со слабостью мышц.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся?

Многое для изменения описанной выше ситуации может сделать собственная семья, в которой растет ребенок.

Ребенок-школьник чрезвычайно подражателен и, если родители сами следят за своим здоровьем, за своей физической формой, то и ребенок будет жить по тем правилам и законам, которые культивируются в его семье. Когда ребенок в такой семье подрастает, его не нужно заставлять заниматься физкультурой и спортом, он сам это делает с удовольствием, по привычке, выработанной годами. Великое дело — привычка. Зарядка по утрам, вечерние пешие прогулки, активный отдых во время каникул, выходные дни на природе — вот лекарство от тех болезней души и тела, которые могут проявиться, если родители не воспитают у детей привычки быть душевно и физически здоровыми. Часто в беседах с родителями слышишь сетования на то, что им некогда, что нужно кормить семью, и нет времени на такие глупости, как занятия физкультурой и спортом? А главный аргумент — отсутствие времени и денег на платные секции и кружки. Но не всегда и не за все нужно платить.

Достаточно вместе с ребенком утром или вечером 10 минут подвигаться, но ежедневно и не зависимо от складывающихся ситуаций — результат успешности ребенка будет налицо. Ребенку важно, чтобы папа и мама делали упражнения вместе с ним, помогая ему и одобряя его.

Ваши дети — пятиклассники. Довольно много лет мы будем вместе с вами сотрудничать по многим вопросам жизни учащихся класса. Одним из приоритетных среди них — это вопрос сохранения детского здоровья. Мы попытаемся рассмотреть эту

проблему со всех сторон. Давайте обратимся к мнению учащихся класса.

III. Анализ анкет учащихся и родителей

IV. Выступление учителя физической культуры •

Сопровождается видеозаписью школьных уроков и спортивных мероприятий школы. Учитель физической культуры должен обратить внимание на следующие вопросы:

- отношение семьи к занятиям ребенка физкультурой;
 - поведение учащихся на уроке физкультуры;
 - требования и рекомендации родителям по приобретению спортивной формы;
 - рекомендации родителям по приобретению спортивного инвентаря для занятий спортом в домашних условиях;
 - рассказ о кружках и секциях, в которых могут заниматься пятиклассники;
 - рассказ о спортивных мероприятиях школы и спортивных достижениях.

V. Выступление родительского комитета, посетившего уроки физической культуры

В ходе посещения урока физической культуры родители должны обратить внимание на следующие моменты:

- Участвуют ли все учащиеся в уроке?
- По какой причине учащиеся не участвуют в уроке?
- Имеют ли все ученики класса спортивную форму?
- Какие виды заданий использует учитель на уроке?
- Нравится ли учащимся участвовать в уроке?
- Помогает ли педагог тем учащимся, у кого не получается выполнение отдельных упражнений?
- Как педагог стимулирует деятельность учащихся на уроке?

Вручение благодарственных писем родителям, дети которых имеют необходимую спортивную форму и активно участвуют в уроке физкультуры.

Выступления родителей, которые уделяют большое внимание занятиям спортом в своей семье, просмотр видеосюжетов из семейных архивов.

VI. Выступление школьного врача и врача-диетолога

Они должны обратить внимание на следующие вопросы:

- состояние здоровья учащихся класса;
- записки и просьбы родителей об освобождении от физкультуры без посещения врача;
- питание учащихся в школьной столовой;
- рекомендации родителям по продуктам, которые дети берут с собой в школу;
- требования к гигиене, мальчиков и девочек, к хранению спортивной формы.

VII. Подведение итогов

Вручение памяток для родителей и учащихся. В конце собрания классный руководитель и родительский комитет предлагают план мероприятий для развития интереса у учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

VIII. Комментарии по проведению классного часа «Как я могу сохранить свое здоровье?»

В ходе классного часа ребята могут выполнить следующие задания:

Класс готовит рисованные кадры фильма под названием «Как я изменился». Кадры рассказывают, как изменился вес, рост, внешний вид, осанка и т.д.

Учащиеся рассказывают в ходе классного часа, как они берегут свое здоровье.

(Например: два раза в день я чищу зубы; каждый день я гуляю один час на улице; я всегда вовремя ложусь спать; я всегда одеваюсь по погоде и т. д.)

6 КЛАСС

Тематика родительских собраний в 6 классе

Возможно, кто-то посчитает, что проблемы пола поднимать в шестом классе рано. Но мы не должны забывать, что живем в XXI веке, особенностью которого является то, что дети взрослеют гораздо раньше и тем самым ломают общепринятые стереотипы. Помимо этого, в самом начале книги мы говорили, что проблему легче предупредить, чем заниматься ее решением, которое проходит иногда очень болезненно. Вот поэтому необходимо как можно раньше говорить с родителями о том, что период полового взросления ребенка неизбежен и родители должны*быть готовы переживать его

спокойно и вместе со своим ребенком, а не по разные стороны баррикад.

В 6 классе классному руководителю уместно поднять на родительских собраниях вопросы взросления детей, содержания учебной деятельности, взаимодействия ребенка с окружающим миром и людьми.

Первые проблемы подросткового возраста

Я не верю, что жизнь человека предопределена его детством.
Я думаю, что существуют еще очень важные периоды:
отрочество, юность...

Ж. П. Сартр

Задачи: помочь родителям понять значение в жизни ребенка физиологических и психологических изменений; обратить их внимание на собственное поведение в этот период; обсудить определенные правила поведения родителей в период полового взросления детей.

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения: статистика проблемы, отношение к ней родителей; пути возможной помощи учащимся в период полового созревания; значение семейных отношений в период полового созревания ребенка.

Подготовительная работа: подготовка различного статистического материала по проблеме, выпуск родительской газеты (см. приложение); диагностика детей и родителей (см. приложение); классный час «Кто я? Какой я?»; памятка для родителей по теме собрания; ситуации для обсуждения во время собрания (см. комментарии).

Ход собрания

I. Вступительное слово

Сегодняшнее родительское собрание посвящено деликатной теме — теме превращения мальчиков в юношей, а девочек — в девушек. Но прежде чем наступит красивый и радостный период юношества, наши с вами дети переживают уже сегодня период раннего отрочества. Его еще можно назвать периодом гадкого утенка, периодом неприязни и непринятия себя, периодом отрицаний и страданий.

По-разному переживают дети этот период: кто-то бунтует, открыто протестует, кто-то страдает молча, уйдя в себя и тихонько глотая слезы. Однако и в одном, и в другом случае детям нужна поддержка, внимание и забота. Они должны реально ощущать, что родные и близкие люди понимают их проблемы, стараются ответить на те вопросы, которые ставит перед ними сама ситуация взросления.

Давайте обратимся к результатам исследования по классу. Они говорят о том, что самое время учесть в воспитании собственного ребенка вопросы полового созревания, не отмахиваться от них, не оставлять их без внимания.

II. Анализ результатов анкетирования детей и родителей

Анализ ситуаций, предложенных классным руководителем. Как правило, ситуации классный руководитель берет из наблюдений за детским коллективом. Ситуации обсуждаются, по каждой из них родители высказывают свое мнение, определяют возможные пути выхода из ситуации.

Анализ материалов классного часа по проблеме собрания. Если есть возможность, родители просматривают фрагменты видеоматериалов классного часа.

III. Памятка для родителей (см. приложение)

IV. Обсуждение ситуаций

Ситуация 1. Ребенок, всегда равнодушно относившийся к одежде, которую ему по купали родители, вдруг начал капризничать, отказывается носить одежду старших братьев и сестер, обижается, если] ели остаются непреклонны и считают, что он мал для покупок дорогих вещей...

ситуация 2. Девочка пользуется успехом у мальчиков класса, каждый старается пригласить ее к себе на день рождения, девочка примитивно отзывается о сверстницах, называя их недоразвитыми и не интересными для мальчиков...

Роль домашнего задания в самообразовании школьника

Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.

Д. И. Писарев

Если наши дети хотят быть людьми, в самом деле, образованными, они должны приобретать образование самостоятельными занятиями.

Н. Г. Чернышевский

Задачи: показать родителям значимость выполнения учащимися домашних заданий; предложить родителям рекомендации по контролю выполнения домашних заданий школьником; дать рекомендации родителям по организации самообразования школьника.

Форма проведения: встреча с учителями-предметниками.

Подготовительная работа: опрос учителей-предметников, анкетирование учащихся класса (см. приложение); изучение проблем дозировки домашних заданий учителями-предметниками; программа посещения уроков учителями-предметниками.

Комментарии для учителя. Перед началом собрания классный руководитель предлагает родителям ознакомиться с выставкой тетрадей учащихся с домашними заданиями. На каждой парте, за которой сидит родитель ученика, лежит школьный дневник. Родители имеют возможность его полистать и обратить внимание на пометки напротив отметок учащихся, где карандашом выделено: *за домашнее задание*.

Ход собрания

I. Вступительное слово

Уважаемые мамы и папы!

Сегодняшнее собрание посвящено актуальной проблеме работы школы — проблеме организации домашней учебной работы школьника.

Известный психолог Эльконин-Давыдов так говорил о значении домашних заданий в учебной деятельности школьника: «Фактически постепенно должна стираться грань между классными домашними заданиями с переходом к непрерывной, индивидуальной самостоятельной учебной деятельности школьника».

Домашние задания играют огромную роль в развитии самостоятельных учебных умений школьника. Системная работа ученика дома приводит к тому, что процесс учения его не отягощает, он получает навыки поиска информации, учится выполнять работу качественно и в срок.

Домашнее задание выполняет различные функции.

Одной из главных является *функция выравнивания знаний и умений ребенка, его навыков в том случае, если он долго болел и много пропустил или не усвоил какую-то довольно сложную тему*.

Вторая функция домашнего задания — *это стимулирование познавательного интереса учащихся, желания знать как можно больше по предмету или по теме*. В этом случае колоссальную, положительную роль играют дифференцированные домашние задания.

Третья функция домашнего задания — *развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учебное задание*.

Иногда родители, желая помочь своему ребенку в преодолении трудностей учения, пытаются помочь ему в выполнении домашних

заданий, или пишут сочинения, исправляют ошибки, решают задачи, тем самым они лишают ребенка получения удовольствия от собственных достижений. Помощь родителей не формирует самостоятельность мышления, ответственность за порученное дело и, в конечном итоге, зачастую развращает ученика. Как этого избежать — тема сегодняшнего, откровенного и серьезного разговора.

II. Анализ анкет и опросов

Анализ таблицы опроса учителей-предметников по классу. Анализ анкетирования учащихся по проблеме. Вести со школьных уроков. Видеоматериалы посещенных уроков по проблеме.

III. Выступления учителей-предметников

— Изучение проблемы дозировки домашних заданий учителями-предметниками

— Анализ дозировки домашних заданий.

— Анализ записей домашних заданий учащимися в дневник.

— Посещение уроков учителей-предметников с целью изучения вопроса контроля учителями-предметниками выполнения учащимися домашних заданий.

— Рекомендации учителей-предметников по своему предмету по подготовке учеником домашних заданий.

Программа посещения уроков учителей-предметников:

- Анализирует ли учитель выполнение домашнего задания?
- Поощряет ли учитель отличное выполнение домашнего задания учащимися?
- Предлагает ли учитель варианты выбора домашнего задания?
- Стимулирует ли учитель инициативу учащихся в выборе домашнего задания?
- Объясняет ли учитель учащимся содержание домашнего задания?
- Задает ли учитель домашнее задание вовремя?
- Демонстрирует ли учитель перед классом лучшее выполнение домашнего задания?
- Дает ли учитель записать домашнее задание в дневник до звонка?
- Какие методы стимулирования выполнения домашнего задания он использует в своей работе?

IV. Проблема глазами учеников

Классный руководитель знакомит родителей и учителей с галереей юмора в своем классе. Выставка посвящена теме родительского собрания. Учащиеся подготовили юмористические шаржи на тему: «Тихо! Я делаю уроки!»

V. Рекомендации родителям по контролю за выполнением школьником домашних заданий

Уважаемые родители! Контролируя выполнение домашних заданий, проявляйте терпимость и уважение к личности своего ребенка:

Не сравнивайте его умения с умениями других детей.

- Не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребенка умения выполнить заданное упражнение.
- Создайте условия для успешного выполнения ребенком домашнего задания.
- Не пытайтесь выполнять за своего сына или дочь домашнее задание, это сослужит им плохую службу.
- Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.
- Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструкций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов.
- Учите его детальному изучению содержания материалов учебника, его справочных материалов, правил и инструкций.
- Развивайте его внимание и внимательность при выполнении домашних заданий.
- Хвалите ребенка за своевременно и качественно выполненное домашнее задание.
- Демонстрируйте его достижения перед другими членами семьи, братьями и сестрами.
- Для того чтобы облегчить своему ребенку выполнение домашних заданий, покупайте ему энциклопедии, словари и справочные пособия по различным предметам, справочники на информационных носителях.
- Формируйте привычку доводить начатое дело до конца, даже если придется чем-то жертвовать.
- Если вы считаете, что ваш ребенок испытывает перегрузку по какому-либо из учебных предметов, обратитесь за разъяснением и помощью к учителю-предметнику или завучу.
- Покупайте своему ребенку логические игры, способствующие формированию усидчивости, терпения и ответственности.
- Не отмахивайтесь от вопросов ребенка. Этим вы усугубляете проблемы, связанные с подготовкой домашних заданий.

VI. Подведение итогов

Физическое развитие школьников

О, спорт! Ты — мир!

Пьер де Кубертен

Задачи: познакомить родителей с результатами посещения родительским комитетом уроков физкультуры в классе; проанализировать вместе с родителями результаты физической подготовки учащихся.

Форма проведения: дискуссионный клуб.

Вопросы для обсуждения: так ли важен урок физической культуры в школе; что делать, если семья считает этот урок не главным в школьном расписании; как помочь ребенку стать успешным на уроке физкультуры, не Потерять интерес к физическим упражнениям;

нужно ли заниматься дома физическими упражнениями?

Подготовительная работа: анкетирование детей и родителей (см. приложение); посещение родительским комитетом уроков физкультуры; подготовка плаката с нормативами, рисунков учащихся (см. приложение); подготовка памятки (см. приложение).

Ход собрания

I. Вступительное слово классного руководителя

Уважаемые папы и мамы! В учебном плане школы вместе с математикой и языком, историей и географией важное место должен занимать такой предмет, как физическая культура. Не зря этот предмет так назвали. Наряду с развитием и совершенствованием физического состояния человека, физическая культура делает его добрее и сильнее духом, поднимает его над своими слабостями.

Всегда ли в семье отдают должное уроку физкультуры в школе? Далеко не всегда. Некоторые взрослые считают урок физкультуры напрасной тратой времени, незначительным предметом в школьном списании, учебные успехи ребенка по физкультуре воспринимались некоторыми родителями с иронией и сарказмом. Правильно ли это? Какой он, урок физкультуры в сегодняшней школе? Об этом наш разговор.

(Видеосюжет с уроков физкультуры в классе. Представление участников дискуссии, оглашение вопросов дискуссии. Вопросы записаны на доске.

Анализ анкет учащихся и их родителей

Дискуссия по результатам ответов на вопросы анкет. Посещение уроков физкультуры родительским комитетом совместно с классным руководителем

Родительский комитет и классный руководитель должны заранее предупредить учителей физкультуры о посещении их уроков. В задачу посещения родительским комитетом уроков физкультуры входит контроль за деятельностью учителя, а наблюдение за эффективным участием ребят в уроке. Родительский комитет анализирует следующие вопросы:

1. Наличие у всех спортивной формы.
2. Активность учащихся на уроке физкультуры.
3. Нравственный микроклимат урока физкультуры, отношения учащихся друг к другу и к учителю.
4. Способность учащихся к выполнению предъявляемых учителем требований.

На родительском собрании председатель родительского комитета докладывает о результатах посещения уроков физкультуры.

. Выступление представителей родительского комитета

Представители родительского комитета анализируют увиденное и на уроках физкультуры.

Анализ рисунков учащихся, ознакомление родителей с памятками (см. приложение)

Подведение итогов

Вариант собрания 6. За страницами твоего учебника

Учиться на ЧЕЛОВЕКА надо всю жизнь.

В.А. Сухомлинский

Задачи: сделать родителей союзниками в расширении кругозора учащихся, в воспитании потребности в знаниях, создании базы для интеллектуального развития; привлечь родителей к организации экскурсионной работы; рекомендовать родителям сочетать системный контроль за результатами учебы с активизацией познавательной дея-

тельности ребёнка.

Форма проведения: творческий отчёт учащихся.

Подготовительная работа: экскурсионная работа класса; творческие работы учащихся (подборка лучших сочинений, рефератов, докладов, сообщений, рисунков, чертежей и т.д.); организация выставки; выездные уроки (уроки, проводимые в музеях на выставках, в театрах, на природе), конспекты уроков; выпуск устного или рукописного журнала «Наше творчество»; фотоальбом «Мы путешествуем»; традиции нашей семьи (семейные зарисовки); подготовка концерта.

Ход собрания

I. Путевой дневник

(Рассказывают учащиеся.)

II. Репортаж с урока. Мы в музее

III. Путеводитель по выставке. Рассказ о работах учащихся

IV. Семейные зарисовки. С юмором о путешествиях. Рассказы родителей

V. Концерт «Посмотрите, что мы умеем!»

VI. Основание хроники жизни класса. Автографы в альбоме «Наш класс»

VII. Подведение итогов

Мы говорим о нашей Родине

Патриот - это человек, служащий своей Родине.

Н. Г. Чернышевский

Как ни говори, а родной язык всегда останется родным...

Л. Н. Толстой

Задачи: демонстрировать родителям необходимость обсуждения нравственных тем в семье; дать возможность родителям познакомиться с рассуждениями детей по нравственным проблемам; формировать нравственную культуру семьи.

Форма проведения: разговор взрослых и детей по душам.

Вопросы для обсуждения: с чего начинается Родина для взрослых и детей; может ли человек жить без Родины; традиции и обычаи Родины; которыми можно и нужно гордиться; как сделать так, чтобы Родина могла гордиться тобой.

Подготовительная работа: карта-путеводитель памятных мест Родины; конкурс стихов и песен под девизом «Обращаюсь к тебе, Родина; конкурс сочинений «Фамилии, которыми гордится моя страна >»; игра-путешествие «Пролетая над моей страной»; сбор материала для альбома «Традиции и обычаи моей Родины».

Ход собрания

Вступительное слово

Уважаемые папы и мамы!

Сегодня наше собрание посвящено теме, содержание которой было сказано с такой любовью и теплом в стихотворении «С чего начинается Родина». Именно со словом «Родина» связано и такое слово как ностальгия. Слова «Родина» и «ностальгия» имеют разные корни, но суть в них одна и та же.

{ обычной ситуации, когда ты на своей земле, рядом с родными и близкими людьми, такое чувство, как ностальгия, нас не угнетает и учат, но стоит нам, уехать далеко от родного порога, ностальгия начинает свое дело. Мы страдаем, мучаемся, у нас плохое настроение, ни еда, ни приятные сюрпризы становятся не в радость. Нас мучительно тянет домой, к своему порогу.

Наверно, это и есть чувство родины, о котором так пронзительно о могут писать поэты.

Проведение игр и конкурсов, чтение стихотворений

*Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»**

С чего начинается Родина?

С картинки в твоем букваре, С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А может, она начинается
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.
С чего начинается Родина?
С заветной скамьи у ворот,
С той самой березки, что во поле,
Под ветром склоняясь, растет.
А может, она начинается
С весенней запевки скворца
И с этой дороги проселочной
Которой не видно конца... С чего начинается Родина?

Во время чтения, стихотворения на экране демонстрируется презентация, подготовленная к родительскому собранию. Она начинается фотографией учащихся класса, фрагментарно воспроизводится карта-путеводитель, составленная учащимися класса по памятным местам Родины, фрагменты классного часа, сочинений ребят, конкурса стихов и песен. *Карта-путеводитель памятных мест Родины*

Карту-путеводитель ребята могут делать в группах или индивидуально. Для этого стандартный лист ватмана делится на две части. Каждая группа получает одну из частей ватмана и оформляет в виде коллажа, рисунка, картины того памятного места, которое хотелось бы отразить в путеводителе, если бы можно было его представить широкой публике. Коллаж или рисунок сопровождается небольшим текстом — справкой, которую составляет сам ученик или группа. В оформлении карты-путеводителя могут участвовать и родители. *Конкурс стихов и песен под девизом «Обращаюсь к тебе, Родина!»*

В конкурсе стихов и песен могут участвовать как дети, так и взрослые. Лучшее выступление будет представлено для участия в родительском собрании. Перед каждым выступлением ученик аргументирует выбор песни или стихотворения. *Игра-викторина «Пролетая над моей страной»*

Заключительным пунктом работы с учащимися может стать игра-викторина «Пролетая над моей страной». Для этого классный руководитель предлагает учащимся определить те места, о которых могут и хотят рассказать ребята людям, которые приезжают в нашу страну. Для этого они заготавливают карточки с различными названиями населенных мест, рек, озер и т. д. Затем все они складываются в коробку, перемешиваются и ребята вытягивают карточки с названиями. При этом карточек с названиями должно быть несколько больше, чем учащихся в классе.

Все карточки с названиями называются вслух, они вывешиваются в классе. Учащиеся начинают готовиться к викторине. Викторина проводится в ходе родительского собрания. Вытянув карточку с названием, ученик должен рассказать, что он знает об этом городе, реке и т. д. Он может обратиться за помощью к своим родителям. Если и в этом случае он ничего не может вспомнить, ему помогают ребята класса и взрослые.

Классный руководитель. Недаром говорят: «Изба красна пирогами». А чем красна страна наша — Россия? Конечно, же людьми, которые создают ей славу громкую и неприметную, тихую. Тихая слава — это те безымянные герои, которые, совершив свой подвиг, не

золили врагу уничтожить нашу страну, снести ее с лица земли, ваши деды и прадеды, имена которых, может быть, до сих пор не обозначены на памятниках и обелисках военной поры. Давайте вспомним их всех поименно, уже ушедших из жизни и еще ныне живущих, давших нам возможность общения с ними. *(Учащиеся называют своих дедушек, прадедушек, бабушек, прабабушек — участников войны, фамилия, имя, отчество и название фронта.)*

Звучит песня «Журали в исполнении М. Бернеса.

Подведение итогов внутриклассного конкурса сочинений «Фамилии, которыми гордится моя страна и я»

Учащиеся читают свои сочинения. Жюри из числа родителей определяет победителя конкурса. Для участия в конкурсе сочинений под такой тематикой детям необходимо было сходить в библиотеку, посоветоваться с библиотекарем, который может порекомендовать ученикам прочитать книгу о знаменитых людях России или предложить [м поговорить с родителями на данную тему, послушать их мнение на этот счет. В любом случае, у каждого ученика появляется шанс Ить многое о людях, которыми гордилась и гордится страна. Классный руководитель может предложить учащимся ряд фамилий, о ко->гх они могут найти информацию и рассказать во время собрания примеру: Жуков Г. К., Суворов

А.В., Раскова П., Алферов Ж., Ци-эвский К. Д. и т. д.

1-й ученик. Он писал стихи, в которых так много тепла и грусти любви и нежности. Вот, послушайте: Эта улица мне знакома,

И знаком этот низенький дом.

Проводов голубая солома

Опрокинулась под окном.

2-й ученик

Вижу сад в голубых накрапах,

Тихо август прилег к плетню.

Держат липы в зеленых лапах

Птичий гомон и щебетню.

3-й ученик

Я любил этот дом деревянный,

В бревнах теплилась грозная морщ,

Наша печь как-то дико и странно

Завывала в дождливую ночь.

4-й ученик

Голос громкий и всхлипень зычный,

Как о ком-то погибшем, живом.

Что он видел, верблюдов кирпичный,

В завывании дождевом?

5-й ученик

Видно, видел он дальние страны,

Сон другой и цветущей поры, З

Золотые пески Афганистана

И стеклянную хмарь Бухары.

6-й ученик

Ах, и я эти страны знаю?

Сам немалый прошел там путь.

Только ближе к родимому краю

Мне б хотелось теперь повернуть.

Классный руководитель. Вы правы, ребята. Так написать можно лишь только тогда, когда очень тоскуешь по родным местам, когда такое чувство, как ностальгия, прочно поселяется в твоём сердце. Эти строки принадлежат перу великого русского поэта Сергея Есенина. Именно он так тепло и сердечно говорил о родном доме, о России. А что мы с вами знаем о своей стране?

III. Беседа с учащимися и родителями

—С.чего начинается Родина для взрослых и детей?

—Может ли человек жить без Родины?

—Традиции и обычаи Родины, которыми можно и нужно гордиться.

—Как сделать так, чтобы Родина могла гордиться тобой?

1-й ученик

Если скажут слово «родина», Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот.

2-й ученик

У реки березка-скромница И ромашковый бугор.

3-й ученик

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,

Над скакалкой топот ног.

И большой соседней фабрики

Громкий радостный гудок.

4-й ученик

Или степь от маков красная,

Золотая целина...

Все вместе Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

IV. Подведение итогов

Учащиеся пишут свое мнение о собрании и расписываются на проекте, который вывешен на доске в классе.

Как стать хорошими родителями

Ты, отчий дом, являешься основой всякого истинного естественного воспитания человека. Отчий дом, ты — школа нравов и государства.

И. Песталоцци

Отцы и матери! Вам басни сей урок. Я рассказал ее не детям в извиненье... Но если выросли они в разлуке с вами, И вы их вверили наемничьим рукам, Не вы ли виноваты сами, Что в старости от них утехи мало вам?

И.А. Крылов

Задачи: помочь родителям в выборе методов и средств воспитания собственных детей; способствовать формированию культуры общения родителей и детей; тренировать коммуникативные умения родителей.

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения: как нужно выстраивать отношения с подрастающими детьми; как нужно разговаривать с детьми; чего нужно избегать в общении с собственными детьми; как нужно поступать, чтобы предупреждать детские глупости?

Подготовительная работа: анкетирование учащихся и родителей (см. приложение); памятки для родителей (см. приложение); ситуации для обсуждения (см. приложение).

Ход собрания

I. Вступительное слово

Уважаемые папы и мамы! Сегодня хотелось бы начать нашу встречу со слов героя фильма «Доживем до понедельника»: «Счастье это тогда, когда тебя понимают».

И действительно, как важно для каждого из нас, чтобы люди, которые рядом с нами, понимали нас. Понимали наше слово, жест, мимику, наши взгляды. К большому сожалению, не всегда так получается в реальной жизни. Будь это иначе, мы бы уже давно жили в городе солнца Томазо Кампанеллы.

Нам, взрослым людям, некомфортно, если нас не понимают. А каково детям? Многие трудности семейного воспитания напрямую связаны с непониманием, с неумением родителей войти в мир вещей и взаимоотношений ребенка, в мир детства.

Нам очень хочется, чтобы спустя годы наш ребенок сказал нам спасибо за то, что мы, родители, есть на этой земле. Но как дожидаться этих слов, как сделать так, чтобы ребенок хотел видеть нас рядом в любом возрасте, в любом состоянии.

Как сделать так, чтобы его не тяготила родная семья, чтобы не была она для него «дамокловым мечом», уничтожающим радость пребывания дома.

Сегодня мы будем рассуждать о том, насколько мы с вами состоялись как родители, что нам нужно сделать, чтобы профессия быть родителем была в радость и нам, и детям. Я прошу вас обратить внимание на доску и внимательно прочитать вопросы, которые мы будем сегодня обсуждать.

II. Обсуждение вопросов в группах

Родители делятся на группы, получают копии вопросов и работают в группах. Им необходимо выработать собственное мнение по каждому вопросу и дать аргументацию.

После обсуждения каждого вопроса родители получают информацию по результатам анкетирования детей и родителей.

Анализ анкет. Анкеты тщательно анализируются. На родительском собрании уместно без называния фамилий родителей указать на те проблемы, которые поднимают в своих анкетах дети.

Особое внимание необходимо обратить на те анкеты, в которых на одинаковые вопросы родители и дети дают совершенно противоречивые ответы. Это свидетельствует о том, что кто-то отвечает неправду. Больше внимания необходимо уделить тем анкетам, в которых как с одной стороны, так и с другой, говорится о положительном взаимодействии детей и родителей.

Анкеты оформляются в виде плакатов и вывешиваются на доску.

Затем каждая группа родителей вытягивает ситуацию, предложенную классным руководителем. В течение 5 минут родители обсуждают ее, а затем предлагают свои

варианты ее решения. Если кто-то из родителей другой группы не согласен с предлагаемым вариантом, он может предложить свой вариант решения проблемы.

Всем родителям раздаются памятки для анализа. После прочтения родители отмечают те пункты, которые ими выполняются согласно памятке, и те, которые им выполнить трудно. Затем в группах идет обсуждение. Если родители с каким-то пунктом памятки не согласны, они могут предложить обсудить этот пункт вслух.

Родители могут взять памятки домой и обсудить еще раз дома, если в этом есть необходимость.

III. Подведение итогов

Классный руководитель просит родителей определить те моменты в собрании, которые вызвали у них больше всего эмоций и чувств. После собрания классный руководитель проводит консультацию для родителей, анкетирование детей которых вызвало определенную тревогу педагога.