**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Мурзинская средняя общеобразовательная школа**

Конспект открытого урока по истории

в **6 классе**

на тему

**«Быт и нравы Древней Руси»**

 Составила и провела:

*Шалашова Светлана Николаевна,*

 учитель истории.

2014 год

**Цель**: познакомить обучающихся с бытом и нравами Древней Руси.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с повседневной жизнью земледельцев и горожан;

- охарактеризовать образ жизни представителей различных слоев древнерусского общества;

- познакомить с особенностями жилища, внутренним интерьером избы, военной организацией, повседневной одеждой женщин.

*Развивающие:*

- работать с дополнительным материалом;

- развивать умения анализировать и систематизировать материал, работать с информацией;

- развивать коммуникативные способности обучающихся/

*Воспитательные:*

- формировать уважительное отношение к старине;

- воспитывать чувство патриотизма.

**Оборудование:**

- презентация;

- раздаточный материал.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, коллективная.

**Ход урока**

***I. Организационный момент*** *(нетрадиционная посадка)*

Учитель. Приветствие.

- Сядьте, пожалуйста, те, кто считает, что Владимир заложил в Киеве Софийский собор.

*(не садятся)*

- Почему вы не сели?

(…..)

- Верно. Владимир заложил в Киеве Десятинную церковь. А при ком же был основан Софийский собор?

(…..)

- О чем же мы говорили на прошлом уроке?

*( о культуре Древней Руси)*

- Прежде, чем приступим к проверке домашнего задания, скажите:

- Настроение каково? (ВО)

- Все такого мнения? (ДА)

- Все без исключения? (ДА)

- Тогда улыбнитесь, взбодритесь. Приготовьтесь к проверке домашнего задания.

*(таким образом, учитель настраивает детей на позитивную совместную деятельность)*

***II. Проверка домашнего задания***

Учитель. Проверим мы ваши знания по предыдущей теме с помощью *цифрового диктанта*: я буду зачитывать предложения, а ваша задача – выписать номера тех предложений, в которых дана неверная информация, то есть те, в которых есть ошибки.

1. Автор «Слова о Законе и Благодати» Нестор (-).

2. Софийский собор в Киеве был построен в годы правления Ярослава (+).

3. Роспись по старой штукатурке называется мозаикой (-).

4. Литературное описание жизни святых относится к жанру слова (-).

5. Вопрос «Откуда есть пошла земля Русская?..» содержится в «Повести временных лет» (+).

6. Поэтические сказания о прошлом, прославлявшие подвиги богатырей, называются былинами (+).

7. В 988 году началось строительство Десятинной церкви в Киеве (-).

8. Иллюстрации в рукописных книгах называются миниатюрами (+).

9. Техника в ювелирном деле – зернь (+).

10. Культура Древней Руси основана на патриотизме (+).

*(учащиеся записывают номера неверных предложений и сдают листки учителю)*

***III. Изучение нового материала***

Учитель. Сейчас я предлагаю вам сесть поудобнее, немного расслабиться, так как вы будете слушать музыку Грига…

*(на фоне музыки учитель читает стихотворение)*

Утро, пробуждается природа.

Первые рассветные лучи

На воротах древнего поселка

Отблески оставили свои.

Здесь живет народ высокий и красивый –

Светлоокие и сильные мужи,

Женщины, изящные, как ивы,

Дети, словно крепкие дубки…

Учитель. Прослушав музыку и строки из стихотворения, скажите, о ком или о чем пойдет речь сегодня на уроке?

(…..)

Сегодня мы будем говорить о наших предках – славянах, об их быте и нравах в те далекие времена. Как называлось наше государство?

(Древняя Русь)

Запишем тему нашего урока: **«Быт и нравы Древней Руси»**.

План урока:

1. Повседневная жизнь людей.

2. Военное дело.

3. Жилище.

4. Одежда.

**Вопрос 1.**

Учитель. Тему и план мы записали. Но чтобы нам совсем было понятно, о чем пойдет речь, попробуем разобраться с понятиями «быт» и «нравы».

*(учащиеся работают со словарями, ищут толкование этих двух слов)*

- Где вы узнаете информацию по интересующему вас вопросу?

(…..)

Главным источником знаний во все времена была книга. Из нее мы черпаем знания о прошлом, ищем совета в повседневной жизни. И сегодня она нам поможет разобраться и понять, как протекала повседневная жизнь земледельцев и горожан в те далекие времена. Поработаем с учебником.

У вас на партах лежат карточки с таблицами. Ваша задача – сравнить образ жизни *основного населения* и *знати*. А линии сравнения будут следующие: занятия, семья, брак, развлечения, воспитание.

*(учащиеся делятся на две группы; одна группа рассматривает основное население, другая – знать, после чего сравнивают вместе)*

Учитель. Что вы можете сказать, сравнив повседневную жизнь двух групп населения?

(…..)

Мы видим, что жизнь основного населения отличалась от жизни знати, первые трудились с утра до ночи, выполняли различные повинности. А знать правила, принимала послов, устраивала игры.

**Вопрос 2.**

Учитель. Скажите, пожалуйста, почему мальчиков с раннего возраста приучали к военному делу?

(…..)

Действительно, военному делу придавалось большое значение, так как врагов у молодого государства было очень много. И долг каждого мужчины – защищать его.

А знаете ли вы, чем были вооружены воины или вои (как их тогда называли)?

Сейчас мы вместе попробуем снарядить воина в военный поход.

*(на одной стороне доски – изображение воина; на другой – картинки доспехов и вооружение; учитель вызывает желающих мальчиков, чтобы те прикрепили к воину снаряжение и доспехи; после этого учащиеся обращаются к книге – пункту 2)*

**Вопрос 3.**

Учитель. Но где бы ни воевали наши доблестные воины и богатыри, их всегда ждали дома. Вот только условия проживания были не одинаковы. Переходим к рассмотрению третьего пункта плана.

*(учащиеся рассматривают картинки разных жилищ, затем обращаются к статье учебника)*

- Про какие жилища вы прочитали?

(…..)

- Как они строились?

(…..)

- Что было внутри?

(…..)

- Скажите, чем отличалось жилье богатых людей?

(…..)

- Какой вывод можно сделать?

(…..)

Мы снова встретились с неравенством. По внутреннему убранству дома можно сказать, что бояре и крестьяне относятся к разным слоям общества. Бояре живут в роскошных теремах, а крестьяне имеют малый достаток и живут в маленьких избах и даже полуземлянках.

*( учитель может рассказать интересные факты о том, как строились дома и как выбирали место для строительства)*

**Справка.** Начало строительства нового дома было связано с комплексом ритуальных действий, предупреждающих возможное противодействие со стороны нечистой силы. Выбирая безопасное для стройки место, нередко вначале выпускали корову и ждали, пока она ляжет на землю. Это место считалось удачным для будущего дома.

Перед закладкой нижних бревен под передним углом закапывали монету «для богатства».

Самым опасным периодом считался переезд в новую избу и начало жизни в ней. Предполагалось, что нечистая сила будет стремиться всеми силами помешать будущему благополучию. Чтобы ее обмануть, в дом пускали петуха или кошку, которые должны были принять на себя возможную опасность от нечистой силы. За животными входили с иконой и хлебом – солью все остальные члены семьи. Считалось, что безопаснее переезжать в новый дом ночью, поскольку нечистая сила не предполагала, что в это время люди могут заселять дом. Поставив в передний угол икону, все члены семьи крестились на нее. Затем хозяйка отрезала от каравая хлеба первый ломоть и клала его под печку, приветствуя домового.

**Вопрос 4.**

Учитель. Есть старинная пословица, которая заканчивается строками «… провожают по уму». Кто ее вспомнит и воспроизведет полностью?

*(Встречают по одежке, провожают по уму)*

Верно. Сейчас мы перейдем к рассмотрению одежды древних славян. И обратимся мы к женской одежде.

*(к доске выходит девочка и наизусть читает стихотворение, а учитель показывает слайды)*

Нам, россиянам, русского костюма

Историю полезно будет знать!

Костюм о людях призовет подумать.

О быте, нравах может рассказать.

В себе не станем мы растить невежду,

По выставке пройдемся неспеша.

Рассмотрим древнерусскую одежду:

Не правда ли, проста и хороша?

Наряды древних скифов послужили,

Пожалуй, прототипом для нее.

Итак, что прежде женщины носили?

У всех деталей имя есть свое:

**Кафтан** надет поверх рубахи длинной,

Орнаментом украшенный внизу.

На голове – **убрус** под шапкой чинной,

Или **повойник** – оттенить красу.

Ну, горожанки шли в **сапожках** новых,

Крестьянки чаще бегали в **лаптях**.

Носились и **запоны**, и **поневы** –

Детали поясню вам в двух словах.

Поверх **рубахи** – красочной, нарядной,

Как видим, русский **сарафан** надет.

Он облегает грудь фигуры ладной –

Красавице не нужен был корсет!

Наряд на узких лямках не стареет!

Вот яркой украшена каймой

На даме – распашная **душегрея**,

А вот и **летник**, ценный, расписной.

Расшиты шелком, жемчугом и златом

Бобровый ворот, плечи, рукава.

Уж как хозяйка летника богата,

Он заявлял и сам – к чему слова?

Убрус и здесь был, кстати, для ношенья,

К лицу **кокошник, ленты и венец**.

Носились золотые украшенья –

В виде **серег, браслетов и колец**.

**Был живописным очень и красками богат**

**Такой вот женский выходной наряд**!

Учитель. Перед вами русская одежда из нашего музея. Попробуйте найти элементы одежды, о которых мы только что узнали!

*(перед учащимися – на вешалке висит костюм; они рассматривают, называют элементы женской одежды)*

Учитель. Ну а с мужской одеждой вы познакомитесь дом при выполнении задания в рабочей тетради.

***IV. Закрепление изученного материала***

Учитель. Сегодня мы многое узнали. И закрепим нашу тему с помощью *исторического лото*: на парте лежат карточки – понятия и их определения. Ваша задача – их соединить.

*(идет работа на закрепление понятий, изученных на уроке)*

***V. Подведение итогов***

Учитель. Формирование государства и принятие христианства благотворно сказалось на быте и нравах восточных славян. Характерной чертой этого периода стало возникновение существенной разницы между образцом жизни знати и основной массы населения. Быт и нравы древней Руси определялись их занятиями и социальным положением.

Времена теперь другие,

Как и мысли, и дела.

Далеко ушла Россия

От страны, какой была.

Умный, сильный наш народ

Свою землю бережет.

А преданья старины

Забывать мы не должны!

***VI. Постановка домашнего задания***

Параграф 8. Задание 2 (с.19), 4 (с.21).