|  |
| --- |
| Сведения об авторе |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | *Шалашова Светлана Николаевна* |
| Район | *Г.о. Сокольский* |
| Место работы | *Филиал МБОУ Сокольская СШ «Мурзинская средняя школа»* |
| Должность | *Учитель истории и обществознания* |

|  |
| --- |
| Общая информация |
| Тема урока | *Семья под защитой закона* |
| Тип урока | *Урок освоения новых знаний и первичного закрепления* |
| Цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) | *Цель: сформировать представление о семье и браке, о семейных правоотношениях, связанных с законодательством РФ.**Задачи:**Образовательные:**- объяснить понятия «семья», «брак»; сформировать базовые знания в области семейных правоотношений.**Развивающие:**- отрабатывать навыки самостоятельной работы; развивать логическое мышление, формировать умения извлекать необходимую информацию, обобщать материал, делать выводы; развивать умение работать с дополнительными источниками информации, представлять результаты своей деятельности.**Воспитательные:**- формировать представление о социальной ценности семьи; формировать собственную позицию к изучаемым явлениям; формировать ценностное отношение к правам супругов в браке, правам детей; формировать у учащихся уверенность в себе, навыки сотрудничества, уважение к иной точке зрения, умение слушать собеседника.* |
| Необходимое оборудование | *Компьютер, проектор.*  |
| Дидактическое обеспечение | *Презентация, карточки с дополнительным материалом, школьный учебник.* |

|  |
| --- |
| Планируемые результаты урока |
| * личностные
 | *- формирование познавательного интереса;**- обретение мотивации к изучению нового материала;**- осмысление социальной ценности семьи для человека и общества в целом.* |
| * предметные
 | *- формировать умение характеризовать права и обязанности супругов, детей;**- формирование умения работать с понятиями;**- формирование умения изучать и систематизировать информацию различных исторических источников;* *- формирование умения извлекать и осмысливать информацию правового характера.* |
| * метапредметные(регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)
 | ***Регулятивные УУД:****- целеполагание;**- планирование;**- контроль, коррекция и оценка своих действий и действий одноклассников по способу действия и результату;**- саморегуляция.****Познавательные УУД:****- выделение существенной информации из текстов разных видов;**- обобщение результатов самостоятельной деятельности;**- умение высказывать аргументированные суждения;**- использование в ходе урока общеучебных умений, логических действий и операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, обобщение, вывод, следствие);**- практическое освоение методов познания, самостоятельное решение проблем поискового характера.****Коммуникативные УУД:****- навыки учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками в ходе индвидуальной, групповой работы;**- умение действовать с учетом позиции других и согласовывать свои действия;**- умение слушать других;**- владение монологической и диалогической формой речи.* |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения | *Тестовое задание.**Самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.* |

|  |
| --- |
| Литература и Интернет-ресурсы |
| Основная | * *Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Л.Н. Боголюбов). – М.: Просвещение, 2019.*
 |
| Дополнительная | * *Статьи Семейного кодекса.*
 |
| Интернет-ресурсы | * *Российская электронная школа.*
 |
| ЭОРы | *Презентация к уроку.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации |
| 1. Организационный | 1 мин. | Приветствие, проверка отсутствующих, проверка готовности обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя, готовят необходимые принадлежности к уроку. |
| 2. Вводно-мотивационный | 5 мин. | Учитель показывает на **слайде 2** набор слов. Задача: вам нужно сложить из данных слов предложение. Это предложение станет определением какого – то понятия. С этим понятием и будет связана тема нашего урока.На слайде слова: *лица, из, брак, союз, права и обязанности, соединенные, вытекающие, официальный, брак.*Должно получиться определение: союз лиц, соединенный правами и обязанностями, вытекающими из официального брака.- О чем пойдет речь сегодня на уроке? Верно: о семье.Учитель подводит к теме урока. Мы изучаем блок «Право». С чем у вас ассоциируется это слово?- Как вы думаете? Как связано право, государство и семья?На основе ответов учитель формирует тему урока: **«Семья под защитой закона».**Ставит цель: сегодня на уроке нам предстоит сформировать представление о семье и браке, о семейных правоотношениях, связанных с законодательством РФ.На **слайде 3** показывает план урока:1. Понятие семьи и брака.2. Условия и порядок заключения брака.3. Сущность и особенности семейных правоотношений.4. Правоотношения родителей и детей. | Читают слова, составляют из них определение.Вспоминают понятие «семья». Предполагают, что речь пойдет о семье.Приводят ассоциации к слову: законы, Конституция, государство, суд, нормы, правила и др.Отвечают на вопрос. Государство защищает семью, предоставляет льготы. Есть нормы, по которым семья существует.Записывают тему урока в тетради.Записывают план урока в тетрадь. |
| 3. Актуализация знаний | 10 мин. | Актуализирует знания по теме «Право на труд. Трудовые отношения» путем решения теста. | Решают тест по пройденной теме. |
| 4. Изучение нового материала | 20 мин. | *1. Понятие семья и брак.* Создание семьи – ответственное решение. Начинается создание семьи с заключения брака.Словарная работа:- Чем отличаются эти два понятия?- Может ли существовать семья без брака? Может ли существовать брак без семьи?На **слайде 4** выводятся понятия «семья» и «брак». - Найдите в понятии «брак» ключевые слова.Подводит к тому, что брак заключается в определенном порядке и на особых условиях.2. Условия и порядок заключения брака.На столах учащихся лежат карточки со ст. 11 - 13 Семейного кодекса. Работа с документом:- Перечислите условия и порядок вступления в брак.- Как вы думаете, почему брак заключается только через месяц после подачи заявления?*3. Сущность и особенности семейных правоотношений.*Итак, супруги заключили брак. С этого момента у них появляются определенные права и обязанности. Теперь все вопросы они должны решать совместно.На **слайде 5** таблица. Вам необходимо ее заполнить, пользуясь учебником на стр. 172 – 173. Заполняют по вариантам. 1 вариант – 1 столбик. 2 вариант – 2 столбик.

|  |  |
| --- | --- |
| Личные (неимущественн.) права | Имущественные права |
|  |  |

После заполнения обсуждают права супругов.*4. Правоотношения родителей и детей.*Следующим этапом существования семьи является рождение детей. А с появлением детей супруги вступают в новые правоотношения.- Читаем вместе материал учебника на стр. 173 – 174, потом по цепочке называем право, выделенное в учебнике, и записываем в таблицу:Права и обязанности детей и родителей

|  |  |
| --- | --- |
| Родители | Дети |
|  |  |

Российское законодательство предусматривает защиту прав детей, оставшихся без попечение родителей. Что предпринимает в этом случае государство, будет вашим домашним заданием.К сожалению, многие браки распадаются по разным причинам. Предположите, какие это могут быть причины.На **слайде 6** представлены два способа расторжения брака: в судебном порядке и в органах ЗАГС.Учитель подводит итог, что создание семьи – ответственный шаг, так как с момента вступления в брак человек уже несет ответственность не только за себя, но и за других членов семьи. | Приводят различия понятий «семья» и «брак».Отвечают, что семья может существовать без брака. Люди могут проживать и строить семью без заключения брака. А вот брака без семьи быть не может.Отвечают: союз, зарегистрированный в органах ЗАГСа. Изучают карточку. Перечисляют условия и порядок вступления в брак. Предполагают, что за месяц люди должны еще раз все обдумать.Читают материал учебника, выбирают и заполняют таблицу.Читают вслух, по цепочке называют право, заполняют таблицу в тетради.Отвечают на вопрос. Причины расторжения брака: алкоголь, наркотики, отсутствие взаимопонимания, жестокость и др.Рассматривают и обсуждают способы расторжения брака. |
| 5.Первичное закрепление пройденного на уроке материала | 5 мин. | Работа с заданием на **сайте Российской электронной школы**:<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/train/#176592> | Выполняют задание устно, совместно. |
| 6. Подведение итогов урока | 3 мин. | Учитель организует оценивание результатов деятельности групп и отдельных учащихся. Подводит итог. Выставляет отметки за урок. | Рефлексия и оценивание результатов своей деятельности. |
| 7. Организация изучения домашнего задания | 1 мин. | Прочитать параграф 21. Подготовить устный ответ на вопрос: как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.Выучить в тетради заполненные таблицы. | Анализируют и записывают домашнее задание. |

**Литература:**

1. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Л.Н. Боголюбов) – М.: Просвещение, 2019.

2. Семейный кодекс.

3. Российская электронная школа.

**Приложения**

**СК РФ Статья 11. Порядок заключения брака**

1. Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца и не позднее двенадцати месяцев со дня подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния в дату и во время, которые определены лицами, вступающими в брак, при подаче ими заявления о заключении брака.

При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца со дня подачи заявления о заключении брака.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключен в день подачи заявления.

2. Государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

**Статья 12. Условия заключения брака**

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

**Статья 13. Брачный возраст**

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.

Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.