|  |  |
| --- | --- |
| Сведения об авторе | |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | *Шалашова Светлана Николаевна* |
| Район | *Г.о. Сокольский* |
| Место работы | *Филиал МБОУ Сокольская СШ «Мурзинская средняя школа»* |
| Должность | *Учитель истории и обществознания* |

|  |  |
| --- | --- |
| Общая информация | |
| Тема урока | *Семья под защитой закона* |
| Тип урока | *Урок освоения новых знаний и первичного закрепления* |
| Цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) | *Цель: сформировать представление о семье и браке, о семейных правоотношениях, связанных с законодательством РФ.*  *Задачи:*  *Образовательные:*  *- объяснить понятия «семья», «брак»; сформировать базовые знания в области семейных правоотношений.*  *Развивающие:*  *- отрабатывать навыки самостоятельной работы; развивать логическое мышление, формировать умения извлекать необходимую информацию, обобщать материал, делать выводы; развивать умение работать с дополнительными источниками информации, представлять результаты своей деятельности.*  *Воспитательные:*  *- формировать представление о социальной ценности семьи; формировать собственную позицию к изучаемым явлениям; формировать ценностное отношение к правам супругов в браке, правам детей; формировать у учащихся уверенность в себе, навыки сотрудничества, уважение к иной точке зрения, умение слушать собеседника.* |
| Необходимое оборудование | *Компьютер, проектор.* |
| Дидактическое обеспечение | *Презентация, карточки с дополнительным материалом, школьный учебник.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты урока | | | |
| * личностные | *- формирование познавательного интереса;*  *- обретение мотивации к изучению нового материала;*  *- осмысление социальной ценности семьи для человека и общества в целом.* |
| * предметные | *- формировать умение характеризовать права и обязанности супругов, детей;*  *- формирование умения работать с понятиями;*  *- формирование умения изучать и систематизировать информацию различных исторических источников;*  *- формирование умения извлекать и осмысливать информацию правового характера.* |
| * метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) | ***Регулятивные УУД:***  *- целеполагание;*  *- планирование;*  *- контроль, коррекция и оценка своих действий и действий одноклассников по способу действия и результату;*  *- саморегуляция.*  ***Познавательные УУД:***  *- выделение существенной информации из текстов разных видов;*  *- обобщение результатов самостоятельной деятельности;*  *- умение высказывать аргументированные суждения;*  *- использование в ходе урока общеучебных умений, логических действий и операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, обобщение, вывод, следствие);*  *- практическое освоение методов познания, самостоятельное решение проблем поискового характера.*  ***Коммуникативные УУД:***  *- навыки учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками в ходе индвидуальной, групповой работы;*  *- умение действовать с учетом позиции других и согласовывать свои действия;*  *- умение слушать других;*  *- владение монологической и диалогической формой речи.* |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения | *Тестовое задание.*  *Самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Литература и Интернет-ресурсы | | | |
| Основная | * *Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Л.Н. Боголюбов). – М.: Просвещение, 2019.* |
| Дополнительная | * *Статьи Семейного кодекса.* |
| Интернет-ресурсы | * *Российская электронная школа.* |
| ЭОРы | *Презентация к уроку.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся | | |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации |
| 1. Организационный | 1 мин. | Приветствие, проверка отсутствующих, проверка готовности обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя, готовят необходимые принадлежности к уроку. |
| 2. Вводно-мотивационный | 5 мин. | Учитель показывает на **слайде 2** набор слов.  Задача: вам нужно сложить из данных слов предложение. Это предложение станет определением какого – то понятия. С этим понятием и будет связана тема нашего урока.  На слайде слова: *лица, из, брак, союз, права и обязанности, соединенные, вытекающие, официальный, брак.*  Должно получиться определение: союз лиц, соединенный правами и обязанностями, вытекающими из официального брака.  - О чем пойдет речь сегодня на уроке? Верно: о семье.  Учитель подводит к теме урока.  Мы изучаем блок «Право». С чем у вас ассоциируется это слово?  - Как вы думаете? Как связано право, государство и семья?  На основе ответов учитель формирует тему урока: **«Семья под защитой закона».**  Ставит цель: сегодня на уроке нам предстоит сформировать представление о семье и браке, о семейных правоотношениях, связанных с законодательством РФ.  На **слайде 3** показывает план урока:  1. Понятие семьи и брака.  2. Условия и порядок заключения брака.  3. Сущность и особенности семейных правоотношений.  4. Правоотношения родителей и детей. | Читают слова, составляют из них определение.  Вспоминают понятие «семья». Предполагают, что речь пойдет о семье.  Приводят ассоциации к слову: законы, Конституция, государство, суд, нормы, правила и др.  Отвечают на вопрос. Государство защищает семью, предоставляет льготы. Есть нормы, по которым семья существует.  Записывают тему урока в тетради.  Записывают план урока в тетрадь. |
| 3. Актуализация знаний | 10 мин. | Актуализирует знания по теме «Право на труд. Трудовые отношения» путем решения теста. | Решают тест по пройденной теме. |
| 4. Изучение нового материала | 20 мин. | *1. Понятие семья и брак.*  Создание семьи – ответственное решение. Начинается создание семьи с заключения брака.  Словарная работа:  - Чем отличаются эти два понятия?  - Может ли существовать семья без брака? Может ли существовать брак без семьи?  На **слайде 4** выводятся понятия «семья» и «брак».  - Найдите в понятии «брак» ключевые слова.  Подводит к тому, что брак заключается в определенном порядке и на особых условиях.  2. Условия и порядок заключения брака.  На столах учащихся лежат карточки со ст. 11 - 13 Семейного кодекса.  Работа с документом:  - Перечислите условия и порядок вступления в брак.  - Как вы думаете, почему брак заключается только через месяц после подачи заявления?  *3. Сущность и особенности семейных правоотношений.*  Итак, супруги заключили брак. С этого момента у них появляются определенные права и обязанности. Теперь все вопросы они должны решать совместно.  На **слайде 5** таблица. Вам необходимо ее заполнить, пользуясь учебником на стр. 172 – 173.  Заполняют по вариантам. 1 вариант – 1 столбик. 2 вариант – 2 столбик.   |  |  | | --- | --- | | Личные (неимущественн.) права | Имущественные права | |  |  |   После заполнения обсуждают права супругов.  *4. Правоотношения родителей и детей.*  Следующим этапом существования семьи является рождение детей. А с появлением детей супруги вступают в новые правоотношения.  - Читаем вместе материал учебника на стр. 173 – 174, потом по цепочке называем право, выделенное в учебнике, и записываем в таблицу:  Права и обязанности детей и родителей   |  |  | | --- | --- | | Родители | Дети | |  |  |   Российское законодательство предусматривает защиту прав детей, оставшихся без попечение родителей. Что предпринимает в этом случае государство, будет вашим домашним заданием.  К сожалению, многие браки распадаются по разным причинам. Предположите, какие это могут быть причины.  На **слайде 6** представлены два способа расторжения брака: в судебном порядке и в органах ЗАГС.  Учитель подводит итог, что создание семьи – ответственный шаг, так как с момента вступления в брак человек уже несет ответственность не только за себя, но и за других членов семьи. | Приводят различия понятий «семья» и «брак».  Отвечают, что семья может существовать без брака. Люди могут проживать и строить семью без заключения брака. А вот брака без семьи быть не может.  Отвечают: союз, зарегистрированный в органах ЗАГСа.  Изучают карточку. Перечисляют условия и порядок вступления в брак.  Предполагают, что за месяц люди должны еще раз все обдумать.  Читают материал учебника, выбирают и заполняют таблицу.  Читают вслух, по цепочке называют право, заполняют таблицу в тетради.  Отвечают на вопрос. Причины расторжения брака: алкоголь, наркотики, отсутствие взаимопонимания, жестокость и др.  Рассматривают и обсуждают способы расторжения брака. |
| 5.Первичное закрепление пройденного на уроке материала | 5 мин. | Работа с заданием на **сайте Российской электронной школы**:  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/train/#176592> | Выполняют задание устно, совместно. |
| 6. Подведение итогов урока | 3 мин. | Учитель организует оценивание результатов деятельности групп и отдельных учащихся. Подводит итог. Выставляет отметки за урок. | Рефлексия и оценивание результатов своей деятельности. |
| 7. Организация изучения домашнего задания | 1 мин. | Прочитать параграф 21. Подготовить устный ответ на вопрос: как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  Выучить в тетради заполненные таблицы. | Анализируют и записывают домашнее задание. |

**Литература:**

1. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Л.Н. Боголюбов) – М.: Просвещение, 2019.

2. Семейный кодекс.

3. Российская электронная школа.

**Приложения**

**СК РФ Статья 11. Порядок заключения брака**

1. Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца и не позднее двенадцати месяцев со дня подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния в дату и во время, которые определены лицами, вступающими в брак, при подаче ими заявления о заключении брака.

При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца со дня подачи заявления о заключении брака.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключен в день подачи заявления.

2. Государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

**Статья 12. Условия заключения брака**

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

**Статья 13. Брачный возраст**

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.

Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.