**Ход урока**

**1. Оргмомент.**

Приветствие. Создание рабочей атмосферы.

**2. Актуализация знаний.**

- Скажите, пожалуйста, какие сферы общества вы знаете?

(….)

Давайте немного их вспомним. Я буду говорить слова, а вы – сферу, к которой они относятся!

*(пенсии, торговля, услуги, театр, издание книги, президент, магазины, выборы)*

- Какую сферу общества мы изучили в этом году?

- Верно. Мы изучили с вами блок «Политика». И, как обычно, по завершению изучения большой темы мы проводим обобщающий урок.

Наша цель с вами сегодня: обобщить, закрепить, систематизировать те знания, которые мы получили при изучении темы «Политика».

Запишите в тетрадях число и тему урока.

**3. Закрепление темы.**

- С какими понятиями мы познакомились при изучении темы?

*(по цепочке назовите понятия)*

**1 этапом** нашего обобщающего урока будет **«Терминологический** **диктант»**. Я буду диктовать вам определения, ваша задача: написать понятие, о котором идет речь. С помощью этого задания мы вспомним и закрепим определения по теме.

1. В широком смысле – это страна с границами, населением, культурой, а в узком смысле – аппарат власти (государство).

2. Добровольная политическая организация, объединяющая группу единомышленников, выражающая интересы определенных социальных групп, ставящая целью – борьбу за власть (партия).

3. Назовите три формы государства.

4. Форма правления, при которой вся власть передается по наследству и принадлежит одному лицу (монархия).

5. Основной закон страны, обладающий высшей юридической силой (Конституция).

6. Второе название Парламента РФ (Федеральное Собрание).

7. Из скольких палат состоит Парламент (2)?

8. Режим правления, при котором происходит полный контроль над всеми сферами жизни (тоталитарный).

9. Форма территориально – государственного устройства, при которой страна поделена на области, края, но все они имеют единые законы, Конституции, права (унитарное).

10. Государство, для которого характерны: разделение властей, верховенство закона, на первом месте – права человека и их защита (правовое).

11. Что такое презумпция невиновности?

С первым заданием справились. Мы с вами часто выполняем задания, где пытаемся отличить верную информацию от ложной. **2 – ым этапом урока** будет задание именно такого характера. Мы будем определять верны ли утверждения, либо в них дана ложная информация. Итак, задание **«Верно/неверно»**. Работать мы будем по группам. Вам будут даны карточки с несколькими подобными заданиями. Ваша задача: выбрать правильные ответы.

1. Верны ли суждения о форме государства?

А. Форма государства – это совокупность его внешних признаков, порядка и способов организации высших органов власти, реализации политической и государственной власти.

В. В зависимости от формы правления выделяют унитарные и федеративные государства.

2. Верны ли суждения о политических партиях и движениях?

А. Политическая партия стремится привлечь в ряды своих сторонников как можно большее число людей.

Б. В отличие от политических движений, политические партии могут обходиться без профессионального аппарата управления.

3. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

Одним из признаков правового государства является

А. взаимная ответственность граждан и государства.

Б. равенство всех граждан перед законом.

4. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество воплощается в многочисленных инициативных объединениях и организациях граждан.

Б. Гражданское общество обладает автономностью, поскольку не зависит от государственной воли.

5. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Формулировка вопросов, выносимых на референдум, предполагает однозначный ответ: «да» или «нет».

Б. Решения, принятые на референдуме, не нуждаются в утверждении органом государственной власти.

6. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Исполнительную власть осуществляет парламент.

Б. Принцип разделения властей является одним из признаков тоталитарного государства.

*(группы читают и говорят ответы по очереди)*

Следующим **3 – им этапом** нашего урока будет выполнение небольшого **теста** по разным темам, входящим в блок «Политика». С помощью этого задания мы вспомним и понятия, и признаки политических процессов и организаций. Задание выполняем индивидуально. Вам дается несколько минут.

*(проверяем по цепочке)*

1. Что отличает государство от других политических организаций?

1) представление интересов отдельных групп общества

2) исключительное право принимать правовые нормы

3) разработка программ развития общества

4) выдвижение политических лидеров

2. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?

1) Депутаты парламента провели встречу со студентами.

2) Парламент принял поправки к закону об образовании.

3) Правительство снизило ставку налога на доходы физических лиц.

4) Жильцы дома провели митинг против строительства гаражного комплекса на месте парка.

3. Верховная власть в государстве Z передается по наследству в королевской семье. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство Z является конституционной монархией?

1) Король определяет направления внутренней и внешней политики.

2) Король является верховным главнокомандующим.

3) Власть короля бессрочна.

4) Полномочия короля ограничены законом.

4. Государство Z включает в себя территории субъектов, обладающих определенной самостоятельностью в решении ряда вопросов. Парламент имеет двухпалатную структуру, субъекты вправе принимать собственные конституции. Какова форма государственного (территориального) устройства страны Z?

1) монархия 3) федеративное государство

2) республика 4) унитарное государство

5. В государстве Z высшей ценностью являются права и свободы граждан, реализована взаимная ответственность государства и граждан. В политической жизни страны активно участвуют несколько партий, действуют независимые средства массовой информации. Какой политический режим установлен в этой стране?

1) демократический 3) диктаторский

2) тоталитарный 4) авторитарный

6. Какой признак характеризует любое государство?

1) наличие парламента

2) гарантия прав человека

3) издание общеобязательных законов

4) взаимная ответственность государства и граждан.

- Ребята, скажите, эти задания, которые мы сейчас выполняем, ничего вам не напоминают? Где можно их встретить?

- Верно. Наш урок сегодня построен в форме так сказать подготовки к экзамену, ведь большинство из вас выбрали этот предмет по выбору.

- Что же, переходим ко второй части нашего урока и к тем заданиям, которые мы можем встретить во второй части экзамена! Внимание, задания усложняются! Сейчас работать будем в группах. Одной группе достаются задания **на соответствие** понятий и определений, понятий и их признаков, а второй группе – задания **на определение сходств и различий** политических понятий, процессов, явлений. Проверять будем вместе!

**1 группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Примеры деятельности государства** | **Функции государства** |
| А) правовая защита конкуренцииБ) борьба с монополизацией экономикиВ) организация работы городского самоуправленияГ) выплата пособий многодетным семьямД) предоставление коммунальных услуг | 1) организация производства общественных благ2) регулирование рыночных отношений3) социальное обеспечение населения |

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции** | **Субъекты государственной власти** |
| А) объявление амнистииБ) осуществление помилованияВ) обеспечение исполнения федерального бюджетаГ) принятие федеральных законовД) осуществление управления федеральной собственностью | 1) Президент РФ2) Государственная Дума3) Правительство РФ |
| **Отличительные признаки** | **Политические режимы** |
| А) свободные выборы на альтернативной основеБ) наличие общеобязательной государственной идеологииВ) контроль государства над частной жизнью гражданГ) принятие федеральных законовД) принцип большинства при уважении интересов и прав меньшинства | 1) демократический2) тоталитарный |

**2 группа**

1. Сравните деятельность государства и политической партии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) исключительное право принимать общеобязательные нормы

2) разработка политических программ

3) представление интересов всего общества в целом

4) соблюдение правовых норм

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |
|  |  |  |  |

2. В стране Z – абсолютная монархия, в стране Х – конституционная монархия. Сравните эти две формы правления. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) наследственный характер верховной власти

2) законодательная власть принадлежит парламенту

3) ответственность правительства перед парламентом

4) монарх – глава государства

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |
|  |  |  |  |

3. Сравните две формы политического участия граждан – выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) граждане голосуют за представителей политических партий

2) граждане участвуют в управлении делами государств

3) граждане свободно выражают свое мнение в режиме тайного голосования

4) граждане выражают одобрение или неодобрение какого – либо решения, закона

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |
|  |  |  |  |

Сейчас отойдем немного от сложных и серьезных заданий. Я вам предлагаю выполнить следующее задание в **игровой форме**. Пока я шла к вам на урок, у меня из рук выпала папка с бумагами и все важные бумажки перепутались. Я вас попрошу мне помочь их собрать! Работа по группам.

1 группа – собирает из слов определение, и вам нужно будет узнать, о чем говориться, о каком понятии.

2 группа – из предложенных листков вы должны будете составить схему. Подумайте, что написано на листках и какая схема должна будет получиться.

1 группа: Процедура избрания кого-либо путём голосования; Политический режим, дающий гражданам право участвовать в принятии политических решений.

2 группа: разделение властей.

(если успеем – текст!)

**4. Итог урока.**

Ребята, мы сегодня еще раз обобщили знания по блоку «Политика». Мне бы хотелось, чтобы эти знания помогли ребятам сдать экзамены. А если говорить в общем, то хотелось бы, чтобы вы обладали политической культурой - то есть знали политические термины, могли ими пользоваться, знали об устройстве нашего государства и могли бы поддержать разговор, если он будет касаться политики.

Спасибо за урок!