**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Мурзинская средняя школа**

**Конспект**

**по модулю**

**«Основы православной культуры»**

**по теме**

**«Христианская**

**семья»**



Выполнила:

***Шалашова Светлана Николаевна***,

учитель истории и обществознания, ОРКСЭ.

**Конспект урока по ОРКСЭ**

*4 класс*

**Тема урока**: Христианская семья.

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цель урока**: формирование представлений учащихся о ценностях и идеалах христианской семьи и о семье, в целом, как о базовой ценности общества.

**Задачи**:

- познакомить с составляющими компонентами, необходимыми для создания семьи;

- раскрыть сущность таинства венчания;

- сформировать уважительное и бережное отношение к семье, умение общаться в кругу семьи;

- развивать коммуникативные способности.

**Формирование УУД**

***Личностные:***формирование стартовой мотивации к изучению нового; ценностно – смысловая ориентация; знание моральных норм; нравственно – этическое оценивание событий; самопознание и самоопределение; личный моральный выбор.

***Регулятивные***: целеполагание, планирование, оценка действий.

***Познавательные***: формулирование учебной цели совместно с учителем; информационный поиск; устное построение речевого высказывания; выведение понятия; смысловое чтение текста, анализ текста, мультфильма, притчи; установление причинно – следственных связей.

***Коммуникативные***: умение слушать, вступать в диалог, отвечать на поставленные вопросы; коллективное обсуждение; умение сотрудничать и работать в группе; умение выражать свое мнение.

**Планируемые результаты**

***Предметные***: формирование представления о понятии «христианская семья», о ценностях семьи;

формирование знаний о процессе венчания и назначении этого Таинства.

***Метапредметные***: формирование умения слушать и вступать в диалог, работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; формирование умения читать и анализировать текст, высказывать свое мнение; целеполагание, планирование, оценка действий.

***Личностные***: получение знаний о семье и о необходимости бережного отношения к ней и друг к другу.

**Оборудование:**

- компьютер;

- экран и проектор;

- учебник.

**Дидактический материал**:

- лепестки ромашек;

- мультфильм о Петре и Февронии, притча «Счастливая семья», отрывок из видео о венчании;

- толковые словари.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность детей*** | ***Теоретическое обоснование***  ***УУД*** |
| *1. Организационный момент* | Приветствует детей.  - Ребята, друг на друга посмотрели,  Улыбнулись, тихо сели!  *(дети садятся)*  - Добрый день, ребята! | Приветствуют учителя, подготавливаются к уроку | **Личностные:**эмоциональный настрой. |
| *2. Мотивация к учебной деятельности, постановка целей и задач урока* | - Наш урок мы начнем с загадок.  Читает загадки о семье:  1. Кто милее всех на свете?  Кого любят очень дети?  На вопрос отвечу прямо:  «Всех милее наша …» (мама)  2. Кто же трудную работу  Может делать по субботам?  С топором, пилой, лопатой  Строит, трудится наш … (папа)  3. Кто любить не устает?  Пироги для нас печет,  вкусные оладушки.  Это наша … (бабушка)  4. Он трудился не от скуки,  У него в мозолях руки,  А теперь он стар и сед –  Мой родной, любимый … (дед)  5. Кто любит и меня, и братца?  Но больше любит наряжаться!  Очень модная девчонка –  Моя любимая … (сестренка)  6. Я у мамы не один.  У нее еще есть сын.  Рядом с ним я маловат.  Для меня он – старший … (брат)  После ответов детей учитель **ставит проблемный вопрос**:  - Каким одним словом можно объединить ваши ответы? О чем говорилось в загадках?  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  В ходе беседы вместе с детьми **формулирует тему** урока: **«Христианская семья»**.  **Определяет цель** урока:  - Сегодня мы расширим наши знания о понятии «семья»: поговорим, что включает в себя это понятие, что такое «христианская семья», узнаем, что такое венчание и что же обозначает обручальное кольцо. | Слушают, отгадывают загадки.  Анализируют проблемное задание, отвечают на поставленный вопрос.  Высказывают свои предположения, о чем пойдет речь на уроке.  *(мы будем говорить о семье)*  Записывают тему урока в тетради. | **Личностные:**формирование стартовой мотивации к изучению нового.  **Регулятивные:**целеполагание (постановка учебной задачи);  планирование.  **Познавательные:**формулирование учебной цели совместно с учителем.  **Коммуникативные:** умение слушать, вступать в диалог, отвечать на поставленный вопрос. |
| *3. Актуализация имеющихся знаний по теме* | **Предлагает послушать** отрывок из песни «Дом, в котором мы живем…»  Задает **вопрос**:  - О чем эта песня?  Предлагает выполнить **задание**:  - У каждого человека есть свой дом, где он живет со своей семьей. Давайте сегодня на уроке тоже построим небольшой дом.  У вас на столах лежат кирпичики и другие части дома. На каждой части вы должны написать слова, которые возникают в вашем воображении, когда вы произносите или слышите слово «семья»  *(Игра «Ассоциации»)*  Задает **вопрос**:  - Так что же такое семья в вашем представлении?  Предлагает обратиться к **толковым словарям** и найти значение слова «семья».  Работа со словарем. | Слушают песню.  Высказывают свои мнения, о чем песня.  Выполняют задание в группах. Подбирают слова. Строят вместе дом. Говорят о своих ассоциациях.  Обобщают понятие «семья», исходя из ассоциаций.  Работают со словарями. Ищут значение слова «семья», сравнивают со своими высказываниями. | **Личностные:** ценностно – смысловая ориентация (определяют смысл понятия «семья», подбирая слова, ассоциирующиеся с этим понятием).  **Познавательные:** информационный поиск (ищут понятие в словарях);  устное построение речевого высказывания;  выведение понятия.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог;  коллективное обсуждение;  умение сотрудничать и работать в группе. |
| *4. «Открытие» новых знаний* | **Обобщает** представления детей о семье, информацию о понятии из словарей.  Далее следует работа с текстом.  **Задание:**  - Теперь узнаем, с чем сравнивает семью автор нашего учебника.  *(читают первый абзац на с.86)*  Задает **вопрос**:  - С чем же автор сравнивает семью? Что такое ковчег? Почему он использует именно это сравнение?  **Задание:**  - Теперь прочитайте про себя второй абзац и подумайте, на чем же должна быть основана семья.  **Обобщает** высказывания детей:  - Семья – это не просто соединение двух жизней. Это люди, которые заботятся друг о друге, радуются друг за друга, вместе переживают трудные моменты.  **Подводит** учащихся к следующему понятию «венчание»:  - Вспомните, как называется Таинство, в котором Бог соединяет жениха и невесту для семейной жизни?  **Предлагает посмотреть** видео процесса венчания.  Работа с текстом. **Предлагает прочитать** о венчании в учебнике на с.86 (3 – 5 абзацы).  Беседа по тексту:  - Почему этот обряд называется венчание?  - Какой символический смысл имеют венец и кольцо?  - А как вы думаете, венчание в церкви – это важный шаг? Почему?  **Предлагает посмотреть** мультфильм о благоверных князе Петре и княгине Февронии, предварительно сказав, что их супружеская жизнь служит прекрасным примером христианской семьи.  Беседа по мультфильму:  - Почему они смогли прожить вместе всю жизнь?  - На чем была основана их семья?  - Какой вывод из этого мультфильма вы вынесли для себя?  - А как называется праздник, посвященный этим святым?  - Когда он отмечается?  - Какой цветок является символом «Дня семьи, любви и верности»?  *(ромашка)* | Читают первый абзац.  Отвечают на вопросы, высказывают свои мнения.  Читают. Выбирают нужную информацию. Объясняют свой выбор.  Вспоминают понятие.  Смотрят видео.  Самостоятельно читают текст учебника. Отвечают на поставленные вопросы. Высказывают свои предположения.  Смотрят мультфильм.  Анализируют просмотренный мультфильм. Отвечают на вопросы. Обсуждают. Обмениваются мнениями. Вспоминают о празднике. | **Личностные:** знание моральных норм (на чем основана семья, как нужно вести себя); нравственно – этическое оценивание событий.  **Регулятивные:** целеполагание, делают предположения.  **Познавательные:** информационный поиск; построение речевого высказывания; смысловое чтение; анализ текста, мультфильма; установление причинно – следственных связей.  **Коммуникативные:** умение слушать, вступать в диалог, отвечать на поставленные вопросы; сотрудничество; умение выражать свои мысли. |
| *5. Первичное закрепление* | **Задание:**  - Попробуем сделать ромашки для своей семьи! Но это непростые ромашки. На каждом лепестке вы должны будете написать то, что должно быть в семье, чтобы она была дружная и счастливая.  На столах у детей лежат заготовленные лепестки ромашек и стебельки, к которым потом будут прикреплены цветки. | Анализируют задание. На лепестках пишут слова. Лепестки прикрепляют к сердцевине, а затем к стебельку. Все желающие читают написанное, объясняют свой выбор. | **Личностные:**самопознание и самоопределение, личностный моральный выбор.  **Регулятивные:** оценка действий.  **Познавательные:** анализ объекта с выделением существенных признаков.  **Коммуникативные:** умение вести диалог, участие в коллективном обсуждении, выражение своего мнения. |
| *6. Подведение итогов* | **Предлагает** посмотреть притчу «Счастливая семья».  Беседа по притче:  - Как вы думаете, на чем строилась жизнь второй семьи, которая не ругалась?  - А вы считаете свои семьи счастливыми? Так давайте же заселим ваши семьи (рисунки) в наш построенный дом!  *( детям дома нужно было нарисовать рисунок своей семьи)*  **Подводит итог:**  - Христианская семья – семья, основа которой – любовь. В ней все должно делаться с любовью, она должна сопровождать супругов, детей, дедушек, бабушек, друзей. В семье учат уступать друг другу, быть чуткими, заботливыми, делить поровну – и радости, и печали…  Я желаю вашим семьям любви, добра и мира. Пусть ваша ромашка тоже станет символом семьи!  **Домашнее задание:** нарисовать эмблему своей семьи. | Смотрят притчу. Отвечают на вопросы. Обсуждают. Высказывают мнения по поводу своих семей.  Заранее нарисованные рисунки прикрепляют к дому (на доске).  Записывают домашнее задание. | **Личностные:** ценностно – смысловая ориентация.  **Познавательные:** анализ притчи, сравнение ситуаций.  **Коммуникативные:**умение слушать, участие в коллективном обсуждении, выражение своего мнения. |
| *7. Рефлексия* | **Предлагает** продолжить предложения:   * Я увидел…. * Я узнал… * Я почувствовал… | Заполняют таблицу. | **Регулятивные:** целеполагание, оценка.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей. |