**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Мурзинская средняя общеобразовательная школа**

Конспект открытого урока

в 6 классе

на тему

**«Опричнина»**

Составила и провела:

учитель истории

Шалашова Светлана Николаевна.

2014 год

**Цель:** рассмотреть сущность опричнины Ивана Грозного, ее причины и итоги.

**Задачи:**

- образовательная: рассмотреть обстоятельства, приведшие к падению Избранной рады; определить факторы, способствовавшие усилению царской власти;

- развивающая: развивать у обучающихся умение анализировать историческую информацию, выявлять причинно – следственные связи;

- воспитательная: формировать отрицательное отношение к жестокости и насилию.

**Оборудование:**

- презентация;

- СД – ROM «История Отечества, 882 – 1917 гг.»;

- раздаточный материал.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы работы обучающихся:** индивидуальная, коллективная.

**Ход урока:**

***I. Организационный момент*** *(нетрадиционная посадка)*

Учитель. Приветствие.

Сядьте, пожалуйста, те, кто считает, что Ливонская война длилась 20 лет.

*(не садятся)*

- Почему вы не сели?

(…)

- Сколько длилась война?

(…)

- При каком правителе она была?

(…)

***II. Проверка домашнего задания***

Учитель. Верно. На предыдущих уроках мы говорили об Иване IV, его реформах, внешней политике.

И проверку домашнего задания я хотела бы начать с небольшого видео.

*(видео с диска «буду грозным…»)*

Беседа по видео:

- Какие чувства вызвало у вас это видео?

(…)

- Каков характер музыки в этом видео? Что она характеризует?

(…)

- Почему Ивана назвали Грозным?

(…)

- Пока мы вспоминаем информацию об Иване Грозном, один из вас попробует кратко рассказывать о внешней политике царя.

Перед отвечающим – карточки со словами, нужно выбрать те, которые относятся к внешней политике Ивана Грозного, а затем, используя карточки как опорные, кратко рассказать.

*(отвечающий готовится)*

Беседа по прошлой теме:

- Во сколько лет Иван венчался на царство?

(…)

- В каком году это произошло?

(…)

- Кто был его родителями?

(…)

- Какие реформы он провел?

(…)

- Что такое Избранная рада?

(…)

- Почему Иван Грозный проводил реформы вместе с ней?

(…)

- Зачем Иван проводил эти реформы?

(…)

- А теперь узнаем, что же сделал Иван Грозный во внешней политике.

*(готовившийся отвечает домашнее задание)*

***III. Изучение нового материала***

Учитель. Мы вспомнили информацию об Иване Грозном. Сегодня мы продолжаем о нем говорить. Как вы видите, я еще не обозначила тему урока. Попробуем сделать это вместе. Но для этого просмотрите на слайд:

*(слайд 1)*

Я прочитаю: «Царь учиниша опричнину, и оттого было запустение велие Русской земли»

- Как вы поняли эти слова?

(…)

- Смысл этих слов в следующем: царь учинил опричнину, и от этого было запустение земли Русской!

- Что нам непонятно? Какого понятия мы не знаем?

(…)

Именно об опричнине и пойдет речь. Запишите тему: **«Опричнина»**.

**Цель** нашего урока: рассмотреть, что такое опричнина, ее цели, последствия.

Запишем **план**:

1. Причины и цель опричнины.

2. Развитие опричнины.

3. Истоки опричнины и царствования Ивана Грозного.

*(слайд 2)*

**Вопрос 1.**

Учитель. В начале урока мы уже вспомнили, что Иван Грозный правил вместе с Избранной радой. Но со временем он разорвал с ней отношения. Почему же это произошло? Какие события этому способствовали?

В 1553 году царь тяжело заболевает.

- Кстати, сколько лет ему было на тот момент?

(23 года)

Встает вопрос о наследнике престола *(слайд 3)*. Иван завещает престол в пользу совсем маленького сына Дмитрия и требовал бояр принести ему присягу. Члены Избранной рады уклоняются от присяги, дабы избежать стычки бояр.

- Как вы думаете, простил ли царь Боярам эту выходку?

(…)

Конечно, нет. Этого царь членам Избранной рады не простил. Он стал еще более жестоким, подозрительным. А тут случилась еще одна трагедия: в 1560 году умерла его горячо любимая жена Анастасия Романовна *(слайд 4*). Он заподозрил в этом членов Избранной рады, подумав, что жену отравили, и жестоко расправился с ними (одного арестовали, другого – отправили в монастырь; там оба скончались!)

Против такого насилия был военачальник Андрей Курбский *(слайд 5)*, требовал прекратить казни невинных людей. На это Грозный ответил:

«Горе дому, коим владеет жена, горе царству, коим владеют многие!»

- Что имел в виду Грозный?

(…)

- Он стремился к единовластию, неограниченной власти. А как называют человека, у которого вся власть только в его руках?

*( самодержец)*

- Что же он делает для этого? В 1564 году Иван Грозный вместе со своей семьей и приближенными выехал из Москвы в Александрову слободу. Затем послал грамоту в Москву, в которой говорил об отречении от престола, о том, что уходит из – за своеволия бояр.

- Как вы думаете, как отреагировали на это люди?

(…)

В Москве началась паника. Народ, в том числе духовенство и бояре, отправились в Александрову слободу, чтобы уговорить царя вернуться.

(смотрим видео с диска)

- Каким вы увидели в этом видео Ивана Грозного?

(…)

- Как был изображен Иван Грозный и народ?

(…)

Мы еще раз убедились в том, что царь хотел полной власти над всеми и всем.

Он потребовал учредить в стране особый порядок ОПРИЧНИНУ.

- Найдите это понятие в учебнике. Что такое «опричнина»?

*(работа с учебником)*

*(слайд 6)*

- Посмотрите на карту. Эта территория, на которой распространилась опричнина.

**Обобщение по первому пункту плана: задание 3 в рабочей тетради.**

- Посмотрим, как же развивалась опричнина.

**Вопрос 2.**

Учитель. Справиться с врагами, ненавистными боярами Иван Грозный один не мог. Поэтому он создает опричное войско.

*(слайд 7)*

(работа с документом – отрывок из «Послания» опричников Иван Грозного)

*Беседа по документу:*

- Каким образом выбирал себе опричное войско?

(…)

- Почему в его войске служили иностранцы?

(…)

- Каким должен был быть опричник, по мнению царя?

(…)

- Какова была цель опричного войска?

(…)

Ссылки, казни, жестокость… Все это творили опричники под руководством грозного царя.

*(видео про казнь)*

*Беседа по видео:*

- Что вы можете сказать об Иване Грозном?

(…)

- Что означали его слова в конце «Мало…»

(…)

- А теперь посмотрите на карикатуру про опричников!

*(слайд 8)*

- Как судя по этой карикатуре, народ относился к опричнине?

(…)

- А как вы относитесь к такому порядку?

(…)

**Вопрос 3.**

Учитель. Мы рассмотрели, что такое опричнина, как она развивалась. Но к каким последствиям могла привести опричнина? Какие будут ваши мнения?

(…)

Разорена экономика страны. Гибель людей. Голод. Ослабла военная мощь. Недовольство людей.

Иван Грозный понял это. В **1572** году опричнина была отменена.

*(слайд 9)*

А как закончил свой жизненный путь великий и жестокий царь?

*(доклад ученика)*

- Каковы же были итоги царствования Ивана Грозного для различных групп населения.

*(работа по группам)*

|  |  |
| --- | --- |
| КРЕСТЬЯЕ | БОЯРЕ |
|  |  |

**Обобщение.** Последствия были трагичны для всех. Трагичен был и конец жизни самого царя.

***IV.Закрепление нового материала***

- Какие выводы вы сделали для себя, изучая данную тему?

(…)

- Можно ли однозначно говорить об Иване Грозном?

(…)

***V. Подведение итогов урока***

Действительно, Иван Грозного нельзя судить однозначно. С одной стороны, много сделал для страны, с другой, - привел эту же страну к хозяйственному упадку! И привел путем жестокости, насилия и стремления к неограниченной власти.

***VI. Постановка домашнего задания***

Параграф 25, задания в рабочей тетради: 3 (с.72), 5 (с. 73)