|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Шалашова Светлана Николаевна |
| **Район** | городской округ Сокольский |
| **Место работы** | МКОУ Мурзинская средняя школа |
| **Должность** | учитель истории и обществознания |
|  |
| **Тема урока** | **«Свободное время» (1 урок)** |
| **Тип урока** | Урок освоения новых знаний и первичного закрепления |
| **Цель, задачи** | **Цель:** дать представление о том, какое значение свободное время имеет в жизни человека и семьи, о противоречивости влияния досуга и отдыха на процесс социализации подростка.**Задачи:****образовательные:**познакомить учащихся с понятием «свободное время»; сформировать представление о полезных и бесполезных занятиях;**развивающие:**выяснить, вред или пользу приносит здоровью человека современная техника; отрабатывать навыки самостоятельной работы; совершенствовать навыки исследовательской деятельности; развивать логическое мышление, формировать умения извлекать необходимую информацию, обобщать материал, делать выводы; развивать умение работать с дополнительными источниками информации, представлять результаты своей деятельности, уметь планировать, контролировать и оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников;**воспитательные:**формировать собственную позицию к проблемным вопросам; формировать у учащихся уверенность в себе, навыки сотрудничества, уважение к иной точке зрения, умение слушать собеседника. |
| **Планируемые результаты** |  |
| - личностные | - формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору;- оценивание жизненных ситуаций. |
| - предметные | - формирование умения давать характеристику видов свободного времени;- анализ факторов, влияющих на выбор того или иного досуга подростков;- формирование умения устанавливать причинно – следственные связи;- формирование умения систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы. |
| - метапредметные | **Регулятивные УУД:**- умение самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;- формирование умения составлять последовательность действий;- саморегуляция.**Познавательные УУД:**- выделение существенной информации из текстов разных видов;- обобщение результатов исследовательской деятельности;- умение высказывать аргументированные суждения;- использование в ходе урока общеучебных умений, логических действий и операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, обобщение, вывод, следствие);- практическое освоение методов познания, самостоятельное решение проблем поискового характера.**Коммуникативные УУД:**- навыки учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками в ходе индивидуальной, фронтальной и групповой работы;- умение действовать с учетом позиции других и согласовывать свои действия;- умение слушать других;- владение монологической и диалогической формой речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Время*** | ***Деятельность учителя,*** ***применяемые технологии*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| **1. Организационный** | 3 мин. | Приветствие.- Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Все на месте? Все впорядке?Книга, ручки и тетрадки?На доске – слова. Ваша задача – подобрать такое слово, которое бы объединяло все эти слова:СТАРАТЕЛЬНЫЙ, УСЕРДНЫЙ, БЕРЕЖЛИВЫЙ, ЗАБОТЛИВЫЙ, ЭКОНОМНЫЙ- Каким словом можно заменить данные слова?(РАЧИТЕЛЬНЫЙ)- О ком так говорят?- Какую тему мы изучали на прошлых уроках? | Приветствуют учителя, готовят необходимые принадлежности к уроку.Отвечают на вопросы. |
| **2. Вводно - мотивационный** | 5 мин | Учитель создает проблемную ситуацию: - Пока я шла к вам на урок, случайно перепутала части пословиц. Ваша задача: правильно собрать пословицы и попробовать объяснить их смысл.- О чем все эти пословицы?- А как можно назвать то время, когда вы можете отдохнуть или заняться любимым делом, творчеством?Формулирует тему урока: **«Свободное время».**Формулирует цель урока вместе с обучающимися: сегодня на уроке мы будем говорить о том, что такое свободное время, какое значение оно имеет в жизни человека и как правильно использовать это время.Вместе с обучающимися составляют план урока:*1. Что такое свободное время.**2. Свободное время, телевизор, компьютер и мобильный телефон.**3. Свободное время и занятие физкультурой.**4. Своими руками.**5. Хобби.* | Ребята делятся на две группы, собирают пословицы. **(Приложение 1)**Дети отвечают на вопросы. Предполагаемый ответ: свободное время.Записывают тему урока в тетрадь.Дети предполагают: о том, кто такой Хаммурапи, какие законы он создал.Записывают план урока в тетрадь. |
| **3. Актуализация знаний** | 8 мин | Учащиеся представляют свои рассуждения на тему: «Как можно сэкономить семейный бюджет?» (проверка домашнего задания, задание было письменное) | Представляют свои планы (на выбор). |
| **4. Изучение нового материала** | 18 мин | *1. Что такое свободное время.*Постановка проблемного вопроса.Учитель задает вопрос:- Были ли у вас ситуации, когда вам мало времени, будто бы его не хватает?Работа с карточкой. **(Приложение 2)**- Какую проблему поднимает психолог?- Как вы думаете, нехватка времени – это важная тема для обсуждения?- Попробуем разобраться, что такое свободное время и как правильно его использовать.Словарная работа. Обучающиеся ищут в словарях определение понятия «свободное время».- Каждый проводит свое время как хочет, ведь это личное дело. Один детский журнал напечатал письма ребят о том, что они делали в свободное время. Ознакомимся с ними.Работа с учебником (с. 40)- Какие из этих занятий вы хотели бы повторить, а какие – нет? Почему?- Как вы думаете, кто из этих подростков с толком использовал свое свободное время?- Сейчас мы попробуем охарактеризовать, какими делами можно заниматься в свободное время и представим результаты в схеме.Метод чистой доски: учитель задает вопросы, прикрепляет карточки с надписями занятий на доску. По ходу урока доска будет заполнена.**(Приложение 3)****Задание**: каждый из детей получает листок, выбирает занятие из схемы, записывает дела, которые можно отнести к этому занятию.- Какое из этих занятий бесполезное? - Какие же рекомендации вы можете дать по рациональному и правильному использованию свободного времени?*2. Свободное время, телевизор, компьютер и мобильный телефон.*- Мы с вами живем в современном обществе, где с каждым годом все больше развивается техника, новая вытесняет старую. И многие ученые и врачи бьют тревогу, что подростки и взрослые слишком много времени проводят за техникой. - О какой технике я говорю?Работа по группам.- Сейчас вам предстоит выступить в роли юных **ученых – исследователей**.1 группа – «Компьютер приносит больше вреда или пользы?»;2 группа - «Телевизор приносит больше вреда или пользы?»;3 группа - «Мобильный телефон приносит больше вреда или пользы?».Презентация работ учащихся.Учитель организует презентацию работ учащихся, корректирует ответы. Карточки с листками также прикрепляют к доске. Вместе подводят итоги. | Отвечают на вопрос.Читают, отвечают на вопросы.Работают со словарями, записывают определение в тетрадь.Читают высказывания по очереди.Отвечают на вопросы.Читают пункт «Что такое свободное время?» на с.40, заполняют схему в тетради.Вспоминают конкретные дела, записывают на листках, прикрепляют их к занятиям на доске.Отвечают на вопрос, прикрепляют к этому занятию смайлик, изображающий недовольство.Отвечают на вопросы.Отвечают на вопрос: телевизор, телефон, ноутбуки и др.Делятся на группы. Обсуждают в группах. Заполняют схему: + - В ходе ответов – корректировка ответов самими учащимися. Взаимоконтроль. |
| **5. Первичное закрепление** | 8 мин | Первичное закрепление.Работа с установочным диском к учебнику. Учитель читает занятия, задача учеников – распределить занятия на **обязательные** и **свободные**.Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха».Учитель ставит вопросы после просмотра:- В кого превратился Нехочуха?- Полезно ли это ничего не делать?- А чем нужно заниматься, чтобы быть здоровым?- А о пользе занятий физкультурой мы поговорим на следующем уроке. | Работают совместно. Смотрят ролик. Отвечают на вопросы.  |
| **6. Подведение итогов урока** | 2 мин | Учитель организует оценивание результатов деятельности групп и отдельных учащихся. Подводит итог. Выставляет отметки за урок. | Рефлексия и оценивание результатов своей деятельности. |
| **7. Постановка домашнего задания** | 1 мин | Организует изучение дифференцированного задания.Всем: параграф 5.Для сильных учеников – составить памятку «Как правильно распределить свое время».Для слабых учеников – ответить на вопросы из рубрики «Проверим себя». | Анализируют и записывают домашнее задание. |

**Литература**

1. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6 –е изд. – М.: Просвещение, 2015.

2. Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/ авт. – сост. И.Ю. Буйволова. Волгоград: Учитель, 2016.

3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. – 2 –е изд. – М.: ВАКО, 2016.

4. Иванова Л.Ф. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Иванова; Росс. Акад. Наук, Росс. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

Приложение 1.

**Пословицы**

1. Делу время – потехе час.

2. Деньги пропали – наживешь, время пропало – не вернешь.

3. Под лежачий камень вода не течет.

4. Нельзя войти в одну реку дважды.

Приложение 2.

**Карточка**

В сутках целых 24 часа, но иногда даже вспомнить не получается, на что я потратила весь день. Думаю, я не одна такая и эта проблема встречается у многих. А ведь когда – нибудь, будучи совсем взрослой, я не смогу вспомнить, на что потратила свою жизнь. Поэтому важно вовремя научиться *правильно организовывать свое время, бережно к нему* *относиться*, чтобы успевать все, проживать жизнь полно и насыщенно и в то же время находить время для отдыха и наслаждения жизнью.

Собственное развитие

Приложение 3.

Отдых

Ничегонеделание

Получение удовольствия

Занятия по интересам