|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Шалашова Светлана Николаевна |
| **Район** | городской округ Сокольский |
| **Место работы** | МКОУ Мурзинская средняя школа |
| **Должность** | учитель истории и обществознания |
|  | |
| **Тема урока** | **«Свободное время» (1 урок)** |
| **Тип урока** | Урок освоения новых знаний и первичного закрепления |
| **Цель, задачи** | **Цель:** дать представление о том, какое значение свободное время имеет в жизни человека и семьи, о противоречивости влияния досуга и отдыха на процесс социализации подростка.  **Задачи:**  **образовательные:**  познакомить учащихся с понятием «свободное время»; сформировать представление о полезных и бесполезных занятиях;  **развивающие:**  выяснить, вред или пользу приносит здоровью человека современная техника; отрабатывать навыки самостоятельной работы; совершенствовать навыки исследовательской деятельности; развивать логическое мышление, формировать умения извлекать необходимую информацию, обобщать материал, делать выводы; развивать умение работать с дополнительными источниками информации, представлять результаты своей деятельности, уметь планировать, контролировать и оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников;  **воспитательные:**  формировать собственную позицию к проблемным вопросам; формировать у учащихся уверенность в себе, навыки сотрудничества, уважение к иной точке зрения, умение слушать собеседника. |
| **Планируемые результаты** |  |
| - личностные | - формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору;  - оценивание жизненных ситуаций. |
| - предметные | - формирование умения давать характеристику видов свободного времени;  - анализ факторов, влияющих на выбор того или иного досуга подростков;  - формирование умения устанавливать причинно – следственные связи;  - формирование умения систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы. |
| - метапредметные | **Регулятивные УУД:**  - умение самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  - формирование умения составлять последовательность действий;  - саморегуляция.  **Познавательные УУД:**  - выделение существенной информации из текстов разных видов;  - обобщение результатов исследовательской деятельности;  - умение высказывать аргументированные суждения;  - использование в ходе урока общеучебных умений, логических действий и операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, обобщение, вывод, следствие);  - практическое освоение методов познания, самостоятельное решение проблем поискового характера.  **Коммуникативные УУД:**  - навыки учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками в ходе индивидуальной, фронтальной и групповой работы;  - умение действовать с учетом позиции других и согласовывать свои действия;  - умение слушать других;  - владение монологической и диалогической формой речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Время*** | ***Деятельность учителя,***  ***применяемые технологии*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| **1. Организационный** | 3 мин. | Приветствие.  - Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все на месте? Все впорядке?  Книга, ручки и тетрадки?  На доске – слова. Ваша задача – подобрать такое слово, которое бы объединяло все эти слова:  СТАРАТЕЛЬНЫЙ, УСЕРДНЫЙ, БЕРЕЖЛИВЫЙ, ЗАБОТЛИВЫЙ, ЭКОНОМНЫЙ  - Каким словом можно заменить данные слова?  (РАЧИТЕЛЬНЫЙ)  - О ком так говорят?  - Какую тему мы изучали на прошлых уроках? | Приветствуют учителя, готовят необходимые принадлежности к уроку.  Отвечают на вопросы. |
| **2. Вводно - мотивационный** | 5 мин | Учитель создает проблемную ситуацию:  - Пока я шла к вам на урок, случайно перепутала части пословиц. Ваша задача: правильно собрать пословицы и попробовать объяснить их смысл.  - О чем все эти пословицы?  - А как можно назвать то время, когда вы можете отдохнуть или заняться любимым делом, творчеством?  Формулирует тему урока: **«Свободное время».**  Формулирует цель урока вместе с обучающимися: сегодня на уроке мы будем говорить о том, что такое свободное время, какое значение оно имеет в жизни человека и как правильно использовать это время.  Вместе с обучающимися составляют план урока:  *1. Что такое свободное время.*  *2. Свободное время, телевизор, компьютер и мобильный телефон.*  *3. Свободное время и занятие физкультурой.*  *4. Своими руками.*  *5. Хобби.* | Ребята делятся на две группы, собирают пословицы. **(Приложение 1)**  Дети отвечают на вопросы. Предполагаемый ответ: свободное время.  Записывают тему урока в тетрадь.  Дети предполагают: о том, кто такой Хаммурапи, какие законы он создал.  Записывают план урока в тетрадь. |
| **3. Актуализация знаний** | 8 мин | Учащиеся представляют свои рассуждения на тему: «Как можно сэкономить семейный бюджет?» (проверка домашнего задания, задание было письменное) | Представляют свои планы (на выбор). |
| **4. Изучение нового материала** | 18 мин | *1. Что такое свободное время.*  Постановка проблемного вопроса.  Учитель задает вопрос:  - Были ли у вас ситуации, когда вам мало времени, будто бы его не хватает?  Работа с карточкой. **(Приложение 2)**  - Какую проблему поднимает психолог?  - Как вы думаете, нехватка времени – это важная тема для обсуждения?  - Попробуем разобраться, что такое свободное время и как правильно его использовать.  Словарная работа. Обучающиеся ищут в словарях определение понятия «свободное время».  - Каждый проводит свое время как хочет, ведь это личное дело. Один детский журнал напечатал письма ребят о том, что они делали в свободное время. Ознакомимся с ними.  Работа с учебником (с. 40)  - Какие из этих занятий вы хотели бы повторить, а какие – нет? Почему?  - Как вы думаете, кто из этих подростков с толком использовал свое свободное время?  - Сейчас мы попробуем охарактеризовать, какими делами можно заниматься в свободное время и представим результаты в схеме.  Метод чистой доски: учитель задает вопросы, прикрепляет карточки с надписями занятий на доску. По ходу урока доска будет заполнена.  **(Приложение 3)**  **Задание**: каждый из детей получает листок, выбирает занятие из схемы, записывает дела, которые можно отнести к этому занятию.  - Какое из этих занятий бесполезное?  - Какие же рекомендации вы можете дать по рациональному и правильному использованию свободного времени?  *2. Свободное время, телевизор, компьютер и мобильный телефон.*  - Мы с вами живем в современном обществе, где с каждым годом все больше развивается техника, новая вытесняет старую. И многие ученые и врачи бьют тревогу, что подростки и взрослые слишком много времени проводят за техникой.  - О какой технике я говорю?  Работа по группам.  - Сейчас вам предстоит выступить в роли юных **ученых – исследователей**.  1 группа – «Компьютер приносит больше вреда или пользы?»;  2 группа - «Телевизор приносит больше вреда или пользы?»;  3 группа - «Мобильный телефон приносит больше вреда или пользы?».  Презентация работ учащихся.  Учитель организует презентацию работ учащихся, корректирует ответы. Карточки с листками также прикрепляют к доске. Вместе подводят итоги. | Отвечают на вопрос.  Читают, отвечают на вопросы.  Работают со словарями, записывают определение в тетрадь.  Читают высказывания по очереди.  Отвечают на вопросы.  Читают пункт «Что такое свободное время?» на с.40, заполняют схему в тетради.  Вспоминают конкретные дела, записывают на листках, прикрепляют их к занятиям на доске.  Отвечают на вопрос, прикрепляют к этому занятию смайлик, изображающий недовольство.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопрос: телевизор, телефон, ноутбуки и др.  Делятся на группы. Обсуждают в группах. Заполняют схему:  + -  В ходе ответов – корректировка ответов самими учащимися. Взаимоконтроль. |
| **5. Первичное закрепление** | 8 мин | Первичное закрепление.  Работа с установочным диском к учебнику. Учитель читает занятия, задача учеников – распределить занятия на **обязательные** и **свободные**.  Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха».  Учитель ставит вопросы после просмотра:  - В кого превратился Нехочуха?  - Полезно ли это ничего не делать?  - А чем нужно заниматься, чтобы быть здоровым?  - А о пользе занятий физкультурой мы поговорим на следующем уроке. | Работают совместно.  Смотрят ролик. Отвечают на вопросы. |
| **6. Подведение итогов урока** | 2 мин | Учитель организует оценивание результатов деятельности групп и отдельных учащихся. Подводит итог. Выставляет отметки за урок. | Рефлексия и оценивание результатов своей деятельности. |
| **7. Постановка домашнего задания** | 1 мин | Организует изучение дифференцированного задания.  Всем: параграф 5.  Для сильных учеников – составить памятку «Как правильно распределить свое время».  Для слабых учеников – ответить на вопросы из рубрики «Проверим себя». | Анализируют и записывают домашнее задание. |

**Литература**

1. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6 –е изд. – М.: Просвещение, 2015.

2. Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/ авт. – сост. И.Ю. Буйволова. Волгоград: Учитель, 2016.

3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. – 2 –е изд. – М.: ВАКО, 2016.

4. Иванова Л.Ф. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Иванова; Росс. Акад. Наук, Росс. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

Приложение 1.

**Пословицы**

1. Делу время – потехе час.

2. Деньги пропали – наживешь, время пропало – не вернешь.

3. Под лежачий камень вода не течет.

4. Нельзя войти в одну реку дважды.

Приложение 2.

**Карточка**

В сутках целых 24 часа, но иногда даже вспомнить не получается, на что я потратила весь день. Думаю, я не одна такая и эта проблема встречается у многих. А ведь когда – нибудь, будучи совсем взрослой, я не смогу вспомнить, на что потратила свою жизнь. Поэтому важно вовремя научиться *правильно организовывать свое время, бережно к нему* *относиться*, чтобы успевать все, проживать жизнь полно и насыщенно и в то же время находить время для отдыха и наслаждения жизнью.

Собственное развитие

Приложение 3.

Отдых

Ничегонеделание

Получение удовольствия

Занятия по интересам