|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Шалашова Светлана Николаевна |
| **Район** | городской округ Сокольский |
| **Место работы** | МКОУ Мурзинская средняя школа |
| **Должность** | учитель истории и обществознания |
|  |  |
| **Тема урока** | «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» |
| **Тип урока** | Урок освоения новых знаний и первичного закрепления |
| **Цель, задачи** | **Цель:** дать представление о древней стране Вавилонии, о значении деятельности царя Хаммурапи, определить, в чьих интересах были составлены законы царя Хаммурапи.  **Задачи:**  **образовательные:**  познакомить учащихся с понятием «закон»; выяснить, почему именно Вавилон победил в борьбе; сформировать представление о законотворческой деятельности царя Хаммурапи; определить роль законов в Вавилонском царстве; охарактеризовать особенности законов – их социальную направленность;  **развивающие:**  учиться выявлять причины и последствия создания свода законов в древнем государстве; отрабатывать навыки самостоятельной работы; совершенствовать навыки исследовательской деятельности; развивать логическое мышление, формировать умения извлекать необходимую информацию, обобщать материал, делать выводы; развивать умение работать с дополнительными источниками информации, представлять результаты своей деятельности, уметь планировать, контролировать и оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников;  **воспитательные:**  формировать собственную позицию к историческим событиям и явлениям; давать нравственную оценку принципов построения законов Хаммурапи; формировать ценностное отношение к свободе, правам человека, праву на жизнь; воспитывать чувство уважения к историческому прошлому древних цивилизаций;формировать у учащихся уверенность в себе, навыки сотрудничества, уважение к иной точке зрения, умение слушать собеседника. |
| **Планируемые результаты** |  |
| - личностные | - формирование познавательного интереса;  - обретение мотивации к изучению нового материала;  - осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. |
| - предметные | - формирование умения давать характеристику Хаммурапи;  - формирование умения объяснять причины возникновения законов;  - применения понятийного аппарата исторического знания и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи;  - формирование умения изучать и систематизировать информацию различных исторических источников. |
| - метапредметные | **Регулятивные УУД:**  - целеполагание;  - планирование;  - контроль, коррекция и оценка своих действий и действий одноклассников по способу действия и результату;  - саморегуляция.  **Познавательные УУД:**  - выделение существенной информации из текстов разных видов;  - обобщение результатов исследовательской деятельности;  - умение высказывать аргументированные суждения;  - использование в ходе урока общеучебных умений, логических действий и операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, обобщение, вывод, следствие);  - практическое освоение методов познания, самостоятельное решение проблем поискового характера.  **Коммуникативные УУД:**  - навыки учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками в ходе индвидуальной, фронтальной и групповой работы;  - умение действовать с учетом позиции других и согласовывать свои действия;  - умение слушать других;  - владение монологической и диалогической формой речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Время*** | ***Деятельность учителя,***  ***применяемые технологии*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| **1. Организационный** | 1 мин. | Приветствие, проверка отсутствующих, проверка готовности обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя, готовят необходимые принадлежности к уроку. |
| **2. Вводно - мотивационный** | 5 мин | Учитель показывает изображение на слайде ***(слайд 2***). Задает вопрос:  - Как вы думаете, чем уникален этот столб?  - Как вы думаете, что же это могут быть за записи?  - Верно. На этом столбе записаны некие законы. Интересно ли вам узнать, о чем эти законы и кому они принадлежат?  Формулирует тему урока: **«Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»**. **(слайд 3)**  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?  Формулирует цель урока вместе с обучающимися: сегодня на уроке мы поговорим о древней стране Вавилонии, о значении деятельности царя Хаммурапи, о его законах.  Вместе с обучающимися составляют план урока:  *1. Город Вавилон становится главным в Двуречье.*  *2. Хаммурапи и его законы.*  **(слайд 3)** | Рассматривают изображение. Делают предположение, что данный столб уникален благодаря записям, которые сделаны на нем.  Дети предполагают: законы, правила.  Записывают тему урока в тетрадь.  Дети предполагают: о том, кто такой Хаммурапи, какие законы он создал.  Записывают план урока в тетрадь. |
| **3. Актуализация знаний** | 7 мин | Актуализирует знания по теме «Древнее Двуречье» путем **фронтального опроса**. Слабым ученикам дает карточку с текстом, где необходимо вставить пропущенные слова.  **(Приложение 1)** | Отвечают, выполняют задания на карточку. |
| **4. Изучение нового материала** | 18 мин | *1. Город Вавилон становится главным в Двуречье*  Решение учебной задачи.  Учитель рассказывает о городе Вавилоне. **(слайд 4)**  Предлагает рассмотреть **карту**:  - Рассмотрите карту на с.70 и попробуйте рассказать, где располагался город Вавилон.  Учитель снова обращает внимание обучающихся на столб с изображением и записями. Подводит к тому, что на столбе записаны законы Хаммурапи.  - Как вы можете объяснить слово «законы»?  Словарная работа. Обучающиеся ищут в словарях определения данного понятия.  Учитель подводит обучающихся ко 2 пункту:  - Сейчас наша **задача** – рассмотреть законы Хаммурапи и ответить на вопрос: какие из них можно назвать справедливыми, а какие – нет.  *2. Хаммурапи и его законы*  Работа с документами – карточками.  Изучение законов. Работа в группах. Учитель делит класс на 4 группы. Раздает карточки с текстами законов. К каждому тексту предлагаются вопросы.  **(Приложение 2)**  Презентация работ учащихся.  Учитель организует презентацию работ учащихся, корректирует ответы.  - Какие законы вам показались справедливыми, какие – нет? | Рассматривают карты, рассуждают.  Высказывают предположения, что такое законы. Затем записывают определение в тетрадь.  Работают в группах. Группы читают тексты, выделяют главное, отвечают на вопросы.  Представитель каждой группы отвечает на поставленные вопросы перед всем классом. Анализирует предложенные им законы с точки зрения их справедливости.  В ходе ответов – корректировка ответов самими учащимися. Взаимоконтроль. |
| **5. Первичное закрепление** | 10 мин | Первичное закрепление при работе с текстами.  Учитель создает ситуацию, в которой учащиеся сами смогут побыть в роли судьи. Предлагает прочитать ситуации и определить наказание (самим вынести вердикт) в соответствии с законами Хаммурапи.  **(Приложение 3)**  Обобщение и закрепление знаний.  Учитель ставит вопросы:  - Кого защищали законы?  - Кого наказывали?  - Какие из них можно назвать справедливыми, какие – нет?  - Как они сказывались на развитии страны и хозяйства?  - Какое значение законы имели для жителей Вавилона?  - А какое значение они имеют сейчас для нас? | Работают с текстами. Определяют наказания за преступления.  Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы. Обосновывают свои мнения. Делают выводы. В ходе ответов осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. |
| **6. Подведение итогов урока** | 3 мин | Учитель организует оценивание результатов деятельности групп и отдельных учащихся. Подводит итог. Выставляет отметки за урок. | Рефлексия и оценивание результатов своей деятельности. |
| **7. Постановка домашнего задания** | 1 мин | Организует изучение дифференцированного задания.  Всем: параграф 14.  Для сильных учеников – дать характеристику правителя Хаммурапи.  Для слабых учеников – ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».  **(слайд 5)** | Анализируют и записывают домашнее задание. |

**Литература**

1. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.].- М, Просвещение, 2011.

2. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2013.

3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс. – М.:ВАКО, 2016.

4. Всеобщая история. История Древнего мира. Разноуровневые задания. 5 класс/ Сост. Д.И. Чернов. – М.: ВАКО, 2015.

Приложение 1.

**Карточка на проверку домашнего задания**

1. Двуречье лежит между двумя большими реками - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Древним народом, создавшим первые государства в Двуречье, были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Самыми крупными городами были \_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Бог Солнца в Двуречье - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. К богине плодородия и любви \_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди обращались с просьбами о богатых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зерна и о рождении \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Священным числом было число \_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Письменность в Двуречье - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. Двуречье имело еще другое название - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Приложение 2.

**Рабочий материал для первой группы**

7. Если человек купит из руки сына человека (полноправного жителя Вавилонского царства) или из руки раба человека без свидетелей и договора или возьмет на хранение серебро, либо золото, либо раба, либо рабыню, либо вола, либо овцу, либо осла, либо что бы то ни было, то этот человек – вор, его должно убивать.

42. Если человек арендует поле для обработки и не вырастит на нем хлеба, то его должны изобличить в том, что он не делал необходимой работы в поле, и он должен отдать хозяину поля хлеб, как и его соседи.

53. Если человек поленился крепить плотину своего поля и вследствие того, что плотина не была укреплена им, в его плотине произойдет прорыв, а водой будет затоплена возделанная земля общины, то человек, в плотине которого произошел прорыв, должен возместить хлеб, который он погубил.

55. Если человек открыл свой арык для орошения, но был небрежен и вода затопила поле его соседей, то он должен отмерить зерно в соответствии с урожаем его соседей.

233. Если строитель построит человеку дом и не укрепит свою работу, так что стена обрушится, то тот строитель должен починить стену за собственное серебро.

***Вопросы к тексту законов:***

- Что объединяет все эти законы?

- Что вы узнали о хозяйстве Древней Вавилонии?

- Какой труд поощряли законы?

- Почему в царских законах проявлена столь большая забота о системе орошения?

**Рабочий материал для второй группы**

59. Если человек (полноправный житель Вавилонского царства) срубит в саду человека дерево без ведома хозяина сада, то он должен отвесить ½ мины (мина – 0, 5 кг) серебра.

237. Если человек нанял лодочника и судно и нагрузил его зерном, шерстью, маслом, финиками или же любым другим грузом, а этот лодочник был нерадив и потопил судно и погубил то, что в нем было, то лодочник должен возместить судно, которое он потопил, и все, что он погубил в нем.

245. Если человек наймет быка и причинит ему смерть небрежностью или побоями, то он должен хозяину быка возместить быка за быка.

259. Если человек украл плуг с обрабатываемого поля, то он должен платить хозяину плуга 5 сиклей (сикль – 8, 4 г) серебра.

260. Если человек украл сошник или же борону, то он должен заплатить хозяину 3 сиклей серебра.

261. Если человек нанял пастуха для пастьбы крупного и мелкого рогатого скота, то он должен платить ему по 8 гуров (гур – 252,6 л) зерна в год.

***Вопросы к тексту законов:***

- Что использовалось в Древней Вавилонии в качестве платы за работу или компенсации ущерба?

- О чем это свидетельствует?

- Можно ли утверждать, что приведенные законы поощряли и защищали частную собственность?

**Рабочий материал для третьей группы**

15. Если человек выведет за городские ворота раба дворца, или рабыню дворца, или раба, или рабыню мушкенума (свободного, но неполноправного подданного), то его должно убить.

19. Если человек держит беглого раба в своем доме и потом раб будет схвачен в его руках, то этого человека должно убить.

115. Если человек имеет за человеком долг хлебом или серебром и будет держать его заложником, а заложник умрет в доме взявшего в залог по своей судьбе, то это не основание для претензии.

116. Если заложник умрет в доме взявшего в залог от побоев или дурного обращения, то хозяин заложника должен изобличить… и, если взятый в долг – сын человека, должны казнить его (ростовщика) сына.

117. Если человек имеет на себе долг и отдаст за серебро или даст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, то они должны служить в доме их покупателя или заимодавца три года, на четвертый год должно отпустить их на свободу.

***Вопросы к тексту законов:***

- Какой общественный строй существовал в Древней Вавилонии, судя по данным статьям?

- Как вы думаете, кто чаще всего попадал в долговую кабалу?

- Кого глава семьи мог отдать в долговую кабалу?

- Приведенные статьи были написаны в интересах должников или ростовщиков?

**Рабочий материал для четвертой группы**

1. Если человек станет обличать под клятвой человека, бросив на него обвинение в убийстве, и не докажет этого, то обличавшего должно убить.

6. Если человек украдет достояние бога или дворца, то этого человека должно убить, а также того, кто примет из его рук украденное, должно убить.

14. Если человек украл малолетнего ребенка другого человека, то его должно убить.

195. Если сын ударил своего отца, то ему должны отрубить руку.

196. Если человек выколол глаз сыну человека, то должны выколоть ему глаз.

200. Если человек выбил зуб человеку, равному ему, то должны ему выбить зуб.

202. Если человек ударил по щеке человека, высшего по положению, чем он сам, то он должен быть отхлестан в собрании воловьей плетью 60 раз.

203. Если сын человека ударил по щеке сына человека, равного ему, то он должен отвесить ему одну мину (0,5 кг) серебра.

205. Если раб человека ударил по щеке сына человека, то ему должны отрезать ухо.

***Вопросы к тексту законов:***

- Объясните происхождение выражения «око за око, зуб за зуб»?

- Как вы считаете, предлагаемые наказания за преступления слишком суровые или нет?

- Почему в статьях 202, 203, 205 за одно и то же преступление предусмотрены разные наказания?

Приложение 3.

**Сцена 1**

Жрец с бритой головой привел тощего бедняка, которого обвиняет в краже.

**Судья.** Это ты похитил одежду богини Иштар?

**Бедняк.** О, господи! Злые демоны помутили мой рассудок. Бедняку лучше умереть, чем жить. Расскажу обо всем без утайки. Ночью шел я мимо храма богини Иштар и вспомнил: когда в моем доме был хлеб, то не было соли; когда была соль, то не было хлеба. Всю жизнь меня терзал голод. «О, смилуйся надо мной, добрая богиня Иштар», - взмолился я и вошел в храм. Мне почудилось, что богиня ласково кивнула головой, словно подала знак. Я подошел ближе и стал снимать со статуи дорогое покрывало. А в голове мелькнула мысль: у богини множество одежд, а я наг и умираю от голода!

**Судья.** Светоч мудрости, первейший царь, вождь, поставленный богами, указует: если кто – либо украдет имущество храма и царя, то…

- Предположите, какому наказанию согласно законам царя Хаммурапи подвергнется несчастный бедняк.

**Сцена 2**

Некий купец, приплывший на торговом корабле с севера, привез в Вавилон строевой лес, выгодно его продал и собирается в обратный путь. Перед отплытием идет он по улице и видит: в тени пальм стоит молодой раб.

**Купец**. Что ты тут делаешь?

**Раб.** Мой господин зашел в корчму выпить холодного пива, а мне приказал дожидаться.

**Купец.** Ты смышленый и послушный раб, но твой господин, как вижу, дурно обращается с тобой. Ай – ай – ай, какой багровый шрам на твоей спине! Неужели от удара? Выгодное дельце предлагаю: мне надо отплывать, да болезнь свалила рулевого. Хочешь заменить его? На севере я дам тебе свободу.

Раб соглашается. Купец уводит раба с собой, оба садятся на корабль и отплывают.

- Какое наказание ждет купца, если его поймают?

- Почему за кражу раба и за кражу вещи – покрывала богини – наказывают одинаково?

**Сцена 3**

Идет заседание суда.

**Земледелец.** Вот этот человек нанял у меня вола, чтобы распахать поле. Я пожалел соседа, дал ему на день вола. Тогда он вместе с сыновьями вспахал и засеял поле, потом привязал вола и ушел отдыхать. Да, видно, плохо привязал! Вол сорвался с привязи, забрался в огород и все там вытоптал. А этот неразумный, чем рассердиться на самого себя, бросился на моего красавца и ударом мотыги рассек ему жилу на затылке. Я побежал, но было поздно.

- Как разрешится эта ситуация?

- Справедлив ли закон, наказывающий за убийство чужого вола?