Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мурзинская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шалашова С.Н./  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **Принята** на заседании  педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г.  **Утверждаю**  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Смирнова Т.В./  Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г. № \_\_\_\_ |

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**«Исток»**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Срок реализации – 1 год.**

**Возраст: 11 – 14 лет.**

Составитель:

Шалашова Светлана Николаевна,

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории.

д. Мурзино, 2019 год

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки».  Д.С. Лихачев |

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружавшую их местность, природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Она дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Содержание программы внеурочной деятельности «Исток» отражает комплексно – системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой Родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Именно изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков.

В процессе обучения по данной программе учащиеся познакомятся с историческим прошлым края, с культурой, традициями, обычаями. Получат представление о труде, жилище, быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории в целом. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного края, села, деревни.

**Цель программы**: воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции.

**Задачи:**

1) образовательные:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения;

- изучение прошлого и настоящего своей «малой Родины», обычаев, традиций, духовной культуры народа;

- расширение кругозора;

2) воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

- воспитание патриотизма у обучающихся через краеведческие знания о селе и районе;

- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;

- изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек;

- формирование экологической культуры;

3) развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;

- развитие адаптации к реальной действительности;

- формирование и развитие способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

Программа рассчитана на учащихся 5 – 7 классов. Количество часов, выделенных на изучение курса, 34 часа. Количество недельных часов – 1. Продолжительность учебного занятия – 40 минут. Срок реализации: 1 год. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

**Формами подведения итогов реализации программы являются**:

1) проведение экскурсий на тему «Русская изба», «История школы», «Потомки не забудут» для учащихся, гостей школы;

2) участие в мероприятиях военно – патриотической направленности;

3) активное участие в неделе истории;

4) участие в историко – краеведческих конференциях;

5) викторины, конкурсы по пройденному материалу;

6) участие в акциях;

7) анкетирование;

8) обновление стендов, выставки, сочинения;

9) отзывы учеников, учителей, родителей, гостей школы о работе кружка.

**Планируемые результаты освоения Рабочей программы по курсу**

**Личностные результаты:**

- осознание своей религиозной, национальной, гражданской, культурной идентичности;

- осмысление исторического, культурного, духовно – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- освоение традиций, духовно – нравственных ценностей Нижегородской земли и родного края;

- понимание исторического, культурного и духовного многообразия мира, уважение к культуре и традициям прошлых поколений нижегородцев и россиян в целом, толерантное отношение к традициям, духовно – нравственным ценностям других народов Нижегородчины и России;

- готовность к нравственному самосовершенствованию, личностному саморазвитию.

**Предметные результаты:**

- готовность применять исторические и культурологические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и других регионов страны;

- умение добывать и анализировать полученную информацию;

- приобретение информации о малой Родине, истории школы, традициях земляков;

- описание памятников культуры, экспонатов музея.

**Метапредметные:**

- способность сознательно организовать и регулировать свою исследовательскую деятельность;

- владение умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.п.), использовать современные источники информации, в том числе материалы интернет – ресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме (сообщение, эссе, презентация, реферат);

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству и диалогу, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Малая Родина | 8 |
| 3 | Фольклор моего края | 3 |
| 4 | Я и моя семья | 5 |
| 5 | Работа с экспонатами музея | 2 |
| 6 | Наша школа | 6 |
| 7 | Потомки не забудут | 5 |
| 8 | Итоговые занятия | 2 |
| **Всего** | | **34** |

**Содержание курса**

1. **Введение.** Наука «краеведение». Понятие «музей». Организационное собрание членов кружка. История школьного музея. Работа с фондами музея. Понятия «экскурсия», «экскурсовод». Правила проведения экскурсии.

2. **Малая Родина**. Символика Нижегородской области, Сокольского района. Возникновение и развитие деревень и сел. Микротопонимия близлежащих сел и деревень. Названия улиц, рек, полей, прудов. Быт жителей. Творчество жителей деревни и села.

3. **Фольклор моего края**. Устное народное творчество. Народные праздники. Народные игры.

4. **Я и моя семья**. Происхождение фамилий. Семейные реликвии. Семейные традиции. Родословная семей.

5. **Работа с экспонатами музея**. Быт и утварь. Изучение предметов быта, используемых в прошлом.

6. **Наша школа**. История создания школы. Встречи и беседы с первыми учителями. Школьные традиции. Учителя школы. Выпускники школы.

7. **Потомки не забудут**. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Священные места в селе. Изготовление открыток к 9 Мая.

8. **Итоговые занятия**. Работа с фондами музея. Подведение итогов года.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название темы*** | ***Кол во часов*** | ***Основные виды деятельности учащихся*** | ***Дата проведения*** |
| **Раздел 1. Введение (3 ч)** | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Понятие «музей» как место погружения в прошлое. Правила поведения в музее. Выборы актива музея | 1 | **Уметь** слушать учителя;  **соблюдать** правила поведения в музее;  **уметь** работать в коллективе. |  |
| 2 | История школьного музея. Работа с фондами музея. Экспозиционная работа | 1 | **Знать** историю школьного музея;  **учиться** работать с фондами музея;  **уметь** работать в коллективе. |  |
| 3 | Понятие «экскурсия», «экскурсовод». Экскурсия как исследовательская деятельность. Как правильно провести экскурсию | 1 | **Усвоить** новые понятия;  **учиться** проводить экскурсию. |  |
| **Раздел 2. Малая Родина (8 ч)** | | | | |
| 4 | С чего начинается Родина. История образования Нижегородской области, Сокольского района. Символика | 1 | **Знать** историю образования Нижегородской области;  **знать** историю образования Сокольского района;  **уметь** характеризовать гербы. |  |
| 5 | История зарождения д. Мурзино | 1 | **Знать** историю зарождения д.Мурзино;  **исследовать** факты, документы, старые фотографии. |  |
| 6 | Страницы истории с. Дорофеево. Из истории церкви | 1 | **Знать** историю зарождения д.Мурзино;  **исследовать** факты, документы, старые фотографии;  **уметь собирать** материал, **вести** беседы со старожилами. |  |
| 7 -8 | Микротопонимия. История возникновения названий улиц, рек, прудов | 2 | **Исследовать** названия сел, деревень, рек;  **вести** беседы со старожилами;  **усвоить** новое понятие «микротопонимия». |  |
| 9 -  10 | Быт. Умельцы нашей малой Родины.творчество жителей деревни и села | 2 | **Исследовать** занятия жителей;  **собрать** материал об известных людях деревни и села. |  |
| 11 | Проект «Мое родное село» | 1 | **Собирать** воедино факты истории деревни и села;  **оформить** их документально. |  |
| **Раздел 3. Фольклор моего края (3 ч)** | | | | |
| 12 | Устное народное творчество | 1 | **Собирать** произведения устного народного творчества в близлежащих деревнях и селах. |  |
| 13 | Народные праздники. Народные игры | 1 | **Знать** народные праздники;  **собирать** сведения о народных играх. |  |
| 14 | Создание сборника «УНТ моей малой Родины» | 1 | **Уметь** оформлять полученные сведения. |  |
| **Раздел 4. Я и моя семья (5 ч)** | | | | |
| 15 | Моя семья. Происхождение фамилий | 1 | **Исследовать** историю происхождения своих фамилий. |  |
| 16 | Семейные реликвии. Памятные вещи | 1 | **Исследовать** информацию о том, есть ли в семьях реликвии и важные памятные вещи;  **исследовать** их, если имеются. |  |
| 17 | Традиции моей семьи | 1 | **Собирать** информацию о традициях своей семьи. |  |
| 18  19 | Сбор информации о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне | 2 | **Обобщать** всю информацию о семье;  **исследовать** семейный архив. |  |
| **Раздел 5. Работа с экспонатами музея (2 ч)** | | | | |
| 20 | Предметы домашнего обихода и утварь жителей в прошлом | 1 | **Изучить** предметы обихода и утварь жителей, имеющихся в музее. |  |
| 21 | Экскурсия «Русская изба» | 1 | **Провести** экскурсию по русской избе;  **уметь** работать в коллективе. |  |
| **Раздел 6. Наша школа (6 ч)** | | | | |
| 22 | История создания школы | 1 | **Знать** историю школы;  **продолжать исследовать** отдельные факты ее создания. |  |
| 23 | Традиции школы | 1 | **Изучить** традиции школы;  **вести** беседы с учителями. |  |
| 24  25 | Учителя школы. Директора | 2 | **Вести** беседы с учителями;  **собирать** информацию по плану. |  |
| 26 | Выпускники школы | 1 | **Вести** беседы с выпускниками школы;  **исследовать** старые фотографии;  **собрать** фотографии всех выпусков. |  |
| 27 | Экскурсия в прошлое «В начале жизни школу помню я…» | 1 | **Провести** экскурсию в прошлое «В начале жизни школу помню я…» |  |
| **Раздел 7. Потомки не забудут (5 ч)** | | | | |
| 28  29 | Наши земляки – участники Великой Отечественной войны | 2 | **Исследовать** информацию об участниках ВОВ;  **оформлять** стенд, посвященный им. |  |
| 30 | Акция «Цветы в конверте» (открытки к 9 Мая) | 1 | **Делать** открытки к 9 Маю. |  |
| 31 | Священные места в селе | 1 | **Исследовать** обелиски павшим воинам в д. Мурзино и с. Дорофеево;  **собирать** и **оформлять** о них информацию. |  |
| 32 | Мероприятие «Потомки не забудут» | 1 | **Презентовать** информацию о земляках – участниках ВОВ. |  |
| **Раздел 8. Итоговые занятия (2 ч)** | | | | |
| 33 | Работа с фондами музея | 1 | **Работать** с фондами музея;  **обновлять** экспонаты, стенды. |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | **Подвести** итог проделанной работе за год;  **провести** анкетирование. |  |